

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе

 Е.С. Богомолова

«29» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **ИСТОРИЯ**

Направление подготовки (специальность): **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Квалификация (степень) выпускника: **ВРАЧ-ПЕДИАТР**

Факультет: **ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ**

Кафедра **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Нижний Новгород
2021

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ» утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12 августа 2020 г.

Составители рабочей программы:

д.ф.н., к.и.н., доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России Грехов А.В.

д.и.н., доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных наук ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России Кежутин А.Н.

Рецензенты:

д.м.н., доцент, заведующий кафедрой экономики, менеджмента и медицинского права ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России Поздеева Т.В.

д.и.н. зав. каф. истории, философии, педагогики и психологии ННГАСУ Гордин А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук (протокол № 8 от «30» марта 2021 года)

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук,
к.ф.н., доцент



Мордвинов А.А.

«30» марта 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦМК по гуманитарному образованию
ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

(протокол № 3 от «08» апреля 2021 года),

д.ф.н., доцент



Грехов А.В.

«08» апреля 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника УМУ



Ловцова Л.В.

«27» 04 _____ 2021 г.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
профессор
_____ Е.С. Богомолова

«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **ИСТОРИЯ**

Направление подготовки: **ПЕДИАТРИЯ (31.05.02)**

Квалификация выпускника: **ВРАЧ-ПЕДИАТР**

Факультет: **ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ**

Кафедра: **СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Нижний Новгород

2021 год

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ» утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12 августа 2020 г.

Составители рабочей программы:

д.ф.н., к.и.н., доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных наук Грехов А.В.
д.и.н., доцент, доцент кафедры социально-гуманитарных наук Кежутин А.Н.

Рецензенты:

д.м.н., доцент, заведующий кафедрой экономики, менеджмента и медицинского права ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России Поздеева Т.В.
д.и.н. зав. каф. истории, философии, педагогики и психологии ННГАСУ Гордин А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук (протокол № 8 от «30» марта 2021 года)

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук,
к.ф.н., доцент

Мордвинов А.А.

«30» марта 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель ЦМК по гуманитарному образованию
ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России
(протокол № 3 от «08» апреля 2021 года),
д.ф.н., доцент

Грехов А.В.

«08» апреля 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника УМУ

Ловцова Л.В.

«__» _____ 2021 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1 Цель – расширение и углубление знаний студентов в области Отечественной и мировой истории, развитие аналитического (критического) мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий, коммуникации, творческого сотрудничества в гуманитарном познании.

Цель изучения дисциплины состоит также в участии в формировании следующих компетенций: УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1.

1.2 Задачи:

- формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- развитие способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- обучение студентов анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- формирование способности реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

Поставленные задачи реализуются посредством формирования следующих знаний, умений, владений:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в сфере исторической науки;
- основные принципы критического анализа источников изучения истории;
- проблемы подбора эффективной команды для постановки и решения общественных проблем с опорой на исторический опыт, основные условия эффективной командной работы;
- основы стратегического управления человеческими ресурсами на основе исторического опыта;
- модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений в истории;
- стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;
- основные категории философии, философию истории;
- законы исторического развития;
- основы межкультурной коммуникации;
- основы медицинской этики и деонтологии, основы законодательства в сфере здравоохранения, правовые аспекты врачебной деятельности в аспекте их исторической преемственности;

Уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и иных методов работы с историческими источниками;
- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области и общественной сфере;
- осуществлять поиск исторической информации и решений общественных проблем на основе действий, эксперимента и опыта;
- определять стиль управления для эффективной работы команды, вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности;
- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;
- соблюдать этические нормы и права человека;
- анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
- применять исторически сложившиеся этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей, знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности,

применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями);

Владеть:

- аналитическими навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза, оценки информации из различных исторических и социологических источников и других методов интеллектуальной деятельности;
- навыками разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем на основе исторического опыта, навыками устного и письменного изложения своего понимания общественно значимых исторических процессов;
- навыками участия в разработке стратегии командной работы, участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия, способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике;
- навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия;
- навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

2.1 Дисциплина «История» относится к блоку 1 Дисциплины (Модули) обязательная часть и изучается на 1 курсе в 1 семестре.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: не предусмотрены

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Философия

(наименование дисциплины/практики)

3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК):

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ИУК 1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к	аналитическими навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и

			<p>др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>ИУК 1.3 Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>	кого анализа	<p>профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p>других методов интеллектуальной деятельности; разработки и стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>
2.	УК-3	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИУК 3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных</p>	<p>проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые</p>	<p>определять стиль управления для эффективной работы команды; выработывая командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p>	<p>навыками участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>

			<p>отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации</p> <p>ИУК 3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК 3.3 Имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>	<p>акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации</p>		
3.	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК 5.1 Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации</p>	<p>основные категории и философии, законы исторического развития, основы межкультурной</p>	<p>грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p>	<p>навыками продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных</p>

			<p>ИУК 5.2 Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей</p> <p>ИУК 5.3 Имеет практический опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>коммуникации; основные концепции и взаимодействия людей в организации</p>	<p>соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей</p>	<p>особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>
4.	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности</p> <p>ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и</p>	<p>основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты</p>	<p>применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей</p>	<p>практическим опытом: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при</p>

			<p>принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия <u>врача</u> с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p> <p>ИОПК 1.3 Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности</p>	<p>врачебной деятельности</p>	<p>й; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия <u>врача</u> с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p>	<p>взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности</p>
--	--	--	---	-------------------------------	---	--

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1, 3, 5, ОПК-1	Введение в предмет	Человек во времени и пространства. Законы истории и деятельность человека. Историческое время. Цели, ценности и идеалы в развитии общества. Историческое знание и исторический опыт. Проблема истинности исторического знания. Место России в мировой истории и цивилизации.

			<p>Русская историческая школа. Значение опыта Отечественной истории для общественных преобразований в современной России.</p> <p>Предмет, методы и источники изучения Отечественной истории (в контексте мирового исторического процесса).</p>
2.	УК-1, 3, 5, ОПК-1	<p>Введение в отечественную историю. Восточные славяне. Древняя Русь.</p>	<p>Виды исторических источников. Летопись – древнейший тип исторического источника.</p> <p>Расселение, общественный строй, занятия восточных славян. Язычество у восточных славян.</p> <p>Средневековой мир Европы как синтез культур варваров и Рима. Образование европейских государств. Геополитическое положение, природа и их влияние на направление и характер исторического развития Руси..</p> <p>Генезис древнерусской государственности и роль норманского влияния. Современные трактовки «норманского вопроса». Киев и другие политические центры Руси. Первые киевские князья и их деятельность. Древнерусское государство и Запад.</p> <p>Особенности общественно-политического устройства Древнерусского государства и его типизация. Князь и княжеское управление, организация военных сил. Народное собрание - вече. Социально-политическая роль древнерусских городов. Средневековые города - республики на Руси.</p>
3.	УК-1, 3, 5, ОПК-1	<p>Русь XIII – XVII вв.</p>	<p>Северо-восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батыея. Иван Калита. Образование Московского княжества и причины возвышения Москвы. Изменение политических традиций Киевской Руси во второй половине XIV в. и принцип династической монархии. Влияние Золотой Орды на внутривосточные отношения в русских княжествах. Формирование системы вассальной зависимости, усиление княжеской власти и ослабление вечевой демократии в Северо-восточной Руси. Московское государство между Востоком и Западом. Последствия геополитического отдаления восточной Руси от Западной Европы.</p> <p>Роль православной церкви в укреплении Московского государства. Отличие российского самодержавия от европейского абсолютизма. Государство и общество восточного типа.</p> <p>Иван IV - первый русский царь. Демократия в эпоху деспотизма: земские учреждения, Земский собор. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Исторический выбор между Западом и Востоком в период Смуты, поиск нетрадиционных форм политической власти. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского. Итоги Смутного времени, его оценка в историографии. Начало династии Романовых</p>
4.	УК-1, 3, 5, ОПК-1	<p>Становление абсолютизма в России XVII – XVIII вв.</p>	<p>Российская империя как исторический феномен. Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Основные реформы: цели, содержание, характер, взаимосвязь. Методы реформирования и их цена.</p> <p>Внешиполитическая доктрина Петра I. Северная война и</p>

			<p>изменение геополитического положения России. Реформы Петра I и европейские модели модернизации. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития.</p> <p>Наследие Петра I и эпоха «дворцовых переворотов». Попытки создания «конституционно-аристократической монархии». Рост привилегий у дворянства.</p> <p>Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России: особенности, содержание, противоречия. Законодательная деятельность Екатерины II. «Наказ» Екатерины и Уложенная комиссия. Жалованная грамота дворянству и городам. Усиление крепостной зависимости. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Стихийные народные движения. Восстание Е.Пугачева.</p>
5.	УК-1, 3, 5, ОПК-1	Россия в XIX – начале XX вв.	<p>Роль и место России в мировой, европейской истории XIX века. Складывание системы европейских государств, завершение промышленного переворота в Западной Европе, начало создания индустриального общества.</p> <p>Россия в первой четверти XIX в. От Павла I к эпохе Александра I. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. М. Сперанский - судьба реформатора в России.</p> <p>Структурные изменения в европейской цивилизации во второй половине XIX в. Реформы 60-70-х годов: причины, цель, характер. Личность и историческая роль Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х годов. Итоги, противоречия и последствия реформ. Циклический характер российской модели модернизации.</p> <p>Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков С.Ю. Витте и форсированная индустриализация страны.</p> <p>Революция 1905-1907 гг. Распространенность социалистических идей как отражение кризиса ценностей западного общества. Манифест 17 октября. Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее последствия. Предвоенный политический кризис. Россия и Антанта. Россия в Первой мировой войне и общественно-политический кризис. Самодержавие, либеральная оппозиция и назревание революционного кризиса.</p>
6.	УК-1, 3, 5, ОПК-1	Становление Советского государства. Великая Отечественная Война.	<p>Февральская революция, падение самодержавия и политическая борьба за исторический выбор.</p> <p>Партия большевиков у власти, становление системы Советской власти. Гражданская война в России. Победа советской власти.</p> <p>Революционные процессы в странах Запада. Коминтерн.</p> <p>Роль Советской России в интеграции национальных окраин. Образование СССР. Отношение Запада к СССР: учет новых геополитических реалий.</p> <p>Новая экономическая политика и ужесточение политического режима. Власть и интеллигенция, власть и церковь. Политическая борьба в 20-е годы, победа сторонников И. В. Сталина, свертывание НЭПа. Социальные корни сталинизма.</p> <p>СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация. Социалистическая идея: идеологические постулаты и жизнь.</p> <p>Вторая мировая война - проявление</p>

			<p>общецивилизационного кризиса. Великая отечественная война: основные этапы. Народ в условиях войны.</p> <p>Роль СССР в разгроме германского фашизма.</p> <p>«Холодная война» как форма международного противостояния. Создание ООН и ее паралич в условиях конфронтации Восток - Запад. Общественные политические процессы в странах Восточной и Юго-Восточной Европы и роль в них СССР. Новая геополитическая ситуация в мире.</p> <p>Восстановление экономики и советское общество в послевоенный период.</p>
7.	УК-1, 3, 5, ОПК-1	СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2000...)	<p>Геополитическая ситуация в мире в 60-90-е годы. Глобализация мировой истории. Интеграция стран Запада и Азии, усиление социально-реформаторских тенденций в политике в эпоху НТР. Усиление влияния стран «третьего мира» на мировую политику. Технократические ситуации и экологический кризис.</p> <p>Мероприятия по смягчению авторитарного режима, оздоровлению обстановки в стране в 1953-1964 гг.</p> <p>Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизма. Экономический, политический, нравственный и духовный кризис в СССР и странах восточного блока.</p> <p>СССР в 1985-1991 гг. М. С. Горбачев и попытка реформирования политической власти с сохранением социалистических устоев. Гласность. Возникновение политических партий и общественных движений, начало политического размежевания в обществе. Реформирование политической системы, экономики. Нарастание центробежных сил в многонациональном государстве.</p> <p>Россия на путях суверенного развития. Россия в 1991-2001 гг. Б.Н.Ельцин- президент Российской Федерации.</p> <p>Россия в 2000 – 2010 гг.</p> <p>В.В.Путин, курс на укрепление государства, стабилизацию и подъем экономики, корректировку и продолжение реформ. Новая внешнеполитическая доктрина в изменившейся геополитической ситуации.</p> <p>Д.А.Медведев – продолжение стратегического курса предыдущего президента, сосредоточение усилий над модернизации экономики, инновационных технологиях. Реализация намеченных национальных программ и проектов, реформирование системы здравоохранения, образования.</p>

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2	3
Аудиторная работа, в том числе					
Лекции (Л)	0,4	14	14		
Лабораторные практикумы (ЛП)		-	-		
Практические занятия (ПЗ)		-	-		

Клинические практические занятия (КПЗ)		-	-		
Семинары (С)	1,4	52	52		
Самостоятельная работа студента (СРС)	1,2	42	42		
Научно-исследовательская работа студента	+	+	+		
Промежуточная аттестация					
Зачет	+	+	+		
ИТОГО	3	108	108		

6. Содержание дисциплины

6.1 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)						
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего
1.	1.	Введение в предмет	1				3	1	5
2.	1.	Введение в отечественную историю. Восточные славяне. Древняя Русь.	1				6	8	15
3.	1.	Русь XIII – XVII вв.	2				9	9	20
4.	1.	Становление абсолютизма в России XVII – XVIII вв.	2				6	3	11
5.	1.	Россия в XIX – начале XX вв.	2				12	7	21
6.	1.	Становление Советского государства. Великая Отечественная Война.	4				8	9	21
7.	1.	СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2000...)	2				8	5	15
		ИТОГО	14				52	42	108

Л – лекции

ЛП – лабораторный практикум

ПЗ – практические занятия
 КПЗ – клинические практические занятия
 С – семинары
 СРС – самостоятельная работа студента

6.2. Тематический план лекций*:

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		Семестр 1	Семестр 2
1.	Введение. Образование и становление Русского/ Российского государства (882-1613 гг.) (вводная лекция+ лекция-визуализация)	2	
2.	Культурно-исторические достижения Российского государства (882-1613 гг.) («проблемная лекция»)	2	
3.	Становление и модернизация абсолютизма: 2-я половина XVII в. - 1-я половина XIX в.	2	
4.	Кризис и крах абсолютизма в России: 2-я половина XIX в. - 1-я четверть XX в. (обзорная лекция)	2	
5.	Становление и эволюция советской государственности. Социальноэкономические и культурные достижения советского народа («проблемная лекция»)	2	
6.	СССР в годы Великой Отечественной войны: 1941-1945 гг. («проблемная лекция»)	2	
7.	Россия в современном мире (1991 - 20... гг.) (обзорная лекция)	2	
	Итого:	14	

***(очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)**

6.3. Тематический план лабораторных практикумов: не предусмотрены.

6.4. Тематический план практических занятий: не предусмотрены.

6.5. Тематический план клинических практических занятий: не предусмотрены.

6.6. Тематический план семинаров*:

№ п/п	Наименование тем семинаров	Объем в АЧ	
		Семестр 1	Семестр 2
1	Вводное занятие. Методологические основы исторической науки (с использованием технологии «инсерт»)	3	
2	Древнерусское государство (в формате индивидуальных заданий)	3	
3	Особенности образования Российского централизованного государства (в форме работы в больших и малых группах)	3	
4	Достижения народа в период формирования Российского государства (в форме фронтальной дискуссии)	3	
5	Тестовый контроль по теме «История Отечества с древнейших времен до Смутного времени»	3	
6	Государственный строй России в эпоху формирования и кризиса абсолютизма (в формате исторического интервью)	3	
7	Индивидуальный исследовательский проект студентов по теме «Европеизация традиционного образа жизни российского общества» (в форме диспута)	3	
8	Общественно-политическая мысль в Российской империи (в формате деловой игры)	3	
9	Тестовый контроль по теме «Российское государство периода империи»	3	
10	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР) (работа онлайн с базами данных законодательства)	3	
11	Социально-экономическое развитие СССР в предвоенные десятилетия (с использованием технологии «инсерт»)	3	
12	СССР во второй половине XX в. (в форме игрового моделирования)	3	
13	Внешняя политика СССР (использование сетевых ресурсов)	3	
14	Индивидуальный исследовательский проект студентов по теме «Противоречия, трудности и достижения в советский период» (информационный проект – интерактивная схема)	3	
15	Коренное изменение политической системы Отечества (1985–1993) (с использованием технологии «дерево предсказаний»)	3	
16	Политика экономических реформ в Российской Федерации: Переход к рыночной экономике (с использованием стратегии «Fishbone»)	3	
17	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (в формате круглого стола)	4	
	Итого:	52	

* (очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

6.7. Распределение самостоятельной работы студента (СРС):

№ п/п	Наименование вида СРС	Объем в АЧ	
		Семестр 1	Семестр 2
1	Введение в Предмет. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспектов лекций и учебной литературы.	1	
2	Введение в отечественную Историю. Древнерусское государство. Поиск и обзор литературы, электронных источников информации по данному разделу дисциплины. Подготовка эссе, доклада, эл. презентаций	8	
3	Русь XIII –XVII вв. Выполнение дом. задания. Подготовка к промежуточному компьютерному опросу. Разработка индивидуальных учебноно-исследовательских проектов.	9	
4	Становление абсолютизма в России в XVII-XVIII вв. Подготовка к выполнению проверочных (контрольных) работ. Написание эссе.	3	
5	Россия в XIX – начале XX вв. Разработка индивидуальных учебно-исследовательских проектов. Подготовка к промежуточному компьютерному опросу.	7	
6	Становление Советского государства. СССР в Великой Отечественной Войне. Просмотр видеолекции. Поиск и обзор литературы, электронных источников информации по данному разделу дисциплины. Подготовка эссе, доклада, эл. презентаций	9	
7	СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории. Выполнение дом. задания. Подготовка к итоговому компьютерному тестированию и зачету	5	
8	Итого	42	

6.8. Научно-исследовательская работа студента:

№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента	Объем в АЧ	
		Семестр1	Семестр2
1.	Внешняя политика Ивана IV в контексте европейской истории второй половины XVI века.	+	
2.	Внешняя политика Петра I в контексте европейской истории первой трети XVIII столетия.	+	
3.	Участие Российской империи в Венском конгрессе 1814-1815 гг.	+	
4.	Первая мировая война: ее причины и последствия для Российского государства.	+	
5.	Внешняя политика СССР во второй половине 1930-х гг. и попытки создания антигитлеровской коалиции.	+	
6.	Внешняя политика в 1980-1990-е гг. и современные внешнеполитические приоритеты.	+	

7. Организация текущего, промежуточного и итогового контроля знаний:

№	№	Формы	Наименование раздела	Оценочные средства
---	---	-------	----------------------	--------------------

п/п	семестра	контроля	дисциплины	виды	кол-во вопросов в задании	кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1		Контроль освоения темы	Введение в предмет	тесты	10-20	8-15
				эссе	1	1
2		Контроль освоения темы	Введение в отечественную историю. Восточные славяне. Древняя Русь.	тесты	10-20	8-15
				эссе	1	1
3		Контроль освоения темы	Русь XIII – XVII вв.	тесты	10-20	8-15
				эссе	1	1
4		Контроль освоения темы	Становление абсолютизма в России XVII – XVIII вв.	тесты	10-20	8-15
				эссе	1	1
5		Контроль освоения темы	Россия в XIX – начале XX вв.	тесты	10-20	8-15
				эссе	1	1
6		Контроль освоения темы	Становление Советского государства. Великая Отечественная Война.	тесты	10-20	8-15
				эссе	1	1
7		Контроль освоения темы	СССР, Россия в эпоху глобализации всемирной истории (1945 – 2000...)	тесты	10-20	8-15
				эссе	1	1

Примеры оценочных средств:

Примеры тестовых заданий:

НАШЕСТВИЕ МОНГОЛО-ТАТАР НА РУСЬ ОТНОСИТСЯ К

1. началу XV века;
2. середине XIV века;
3. первой половине XIII века;
4. концу IX века;
5. началу X века.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ИМЕНАМИ ВЕЛИКИХ КНЯЗЕЙ И ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

1. Иван Калита;
2. Александр Невский;
3. Иван III;
4. Дмитрий Донской;
5. Василий II;
6. Юрий Долгорукий;
7. Иван IV;
- а. отражение немецкой и шведской агрессии с Северо-Запада;
- б. основание Москвы;
- в. принятие первого Судебника;
- г. победа в феодальной войне второй четверти XV века;
- д. победа объединенного русского войска над полчищами Орды в Куликовской битве;
- е. возвышение Москвы;
- ж. созыв первого Земского собора.

ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ В СССР ВКЛЮЧАЛА В СЕБЯ

1. Широкое привлечение иностранного капитала для строительства промышленных гигантов
2. Строительство промышленных предприятий при участии приглашенных иностранных специалистов

3. Введение плановых заданий для государственных предприятий
4. Переход от аграрной экономики к индустриальной

КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ В СССР РЕШАЛА СРАЗУ НЕСКОЛЬКО СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

1. Борьба с кулачеством
2. Создание крепких коллективных хозяйств
3. Получение зерна, для продажи за границей и выручка валюты необходимой для индустриализации

4. Создание крепких фермерских предприятий для обеспечения страны схоз. товарами

ПОЛИТИЧЕСКИМИ ЛИДЕРАМИ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА В 1920-Е ГГ. БЫЛИ

1. В.И. Ленин
2. П.Н. Миллюков
3. И.В. Сталин
4. Н.С. Хрущев

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЕ ХРОНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ НАЧАЛА XX ВЕКА

1. Отречение от престола Николая II, начало первой мировой войны, гражданская война
2. Отречение от престола Николая II, Октябрьская революция, гражданская война
3. Корниловский мятеж, Октябрьская революция, гражданская война
4. Русско-японская война, Первая мировая война, Новая экономическая политика

Примеры ситуационных задач:

Общепризнанно, что наличие прочной идейной базы исторически способствовало успешному развитию многих государств, особенно на ранних этапах их развития.

Подумайте, верно ли данное утверждение для Древнерусского государства после принятия его народами христианства восточного образца в качестве единой государственной религии? Приведите примеры положительного и отрицательного влияния данного события на будущее страны.

Отобразите возможные на Ваш взгляд версии исторического развития страны в случае принятия одной из других религий или отказа от монотеизма в виде «схемы альтернатив».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

8.1. Перечень основной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
	История России для вузов : Учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022	1	https://pimunn.ru/lib

8.2. Перечень дополнительной литературы

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	Важдаев, В.П. Военно-историческая память в свете	-	1

	политической конъюнктуры / В.П. Важдаев, А.В. Грехов // Приволжский научный журнал. – 2015. – № 2. – С. 202–207.		https://pimunn.ru/lib
2.	Глянцев, С.П. Скорбный путь генерала Багратиона: очерк / С.П. Глянцев. – М.: НИИ истории медицины РАМН, 2013. – 160 с.	-	1
3.	Грехов, А.В. Великая российская революция в зарубежной историографии XXI века / А.В. Грехов // Революции как предмет научной и философской рефлексии. В 2 ч. Ч. 1: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Н. Новгород, 23-24 апреля 2016 г.) / редкол. А.В. Грехов и др. – Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2016. – С. 171–178.	5	1 https://pimunn.ru/lib
4.	Грехов, А.В. Русская революция в формате национальных традиций / А. В. Грехов // Русская революция и современный мир. В 2 ч. Ч. 1: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Н.Новгород, 22-23 апреля 2017 г.) / редкол. А. В. Грехов и др. – Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2017. – С. 139-145.	5	1 https://pimunn.ru/lib
5.	Жуков, К. Серебряный век Санкт-Петербурга / К. Жуков, Р. Клубков. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 448 с.	-	1
6.	Кежутин, А.Н. Власть и общественность в борьбе с социальными болезнями в постреволюционные годы / А.Н. Кежутин // Русская революция и современный мир. В 2 ч. Ч. 2: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Н.Новгород, 22–23 апреля 2017 г.) / редкол. А.В. Грехов и др. – Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2017. – С. 41–45.	5	1 https://pimunn.ru/lib
7.	Кежутин, А.Н. Российское медицинское сообщество и революция 1917 г. (по материалам личного происхождения) / А.Н. Кежутин // В мыслях о своевременном и ином: материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 150-летию со дня рождения М. Горького (Н. Новгород, 21–22 апреля 2018 г.) / редкол. А. В. Грехов и др. – Н.Новгород: Изд-во ПИМУ, 2018. – С. 39–44.	5	1 https://pimunn.ru/lib
8.	Киселев, А.Ф. Противоречия европеизации России / А.Ф. Киселев // Высшее образование сегодня: ежемесячный журнал. – 2017. – № 6. – С. 31–34.	-	1 https://pimunn.ru/lib
9.	Левин, В.И. Оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны. Альтернативная версия урока по истории России / В.И. Левин // Alma mater (Вестник высшей школы) : ежемесячный научно-теоретический журнал. – 2017. – № 6. – С. 110–113.	-	1 https://pimunn.ru/lib
10.	Наумова, О. Славная фамилия Зевеке. Династия. Фотоальбомы Василия Зевеке / О. Наумова, В.	-	1

	Тарасова. – Н.Новгород: Кварц, 2015. – 176 с.		
11.	Нижний Новгород и нижегородцы в старинных фотографиях = Nizhny Novgorod and the Nizhegorodians in old photographs / сост. О. Наумова, С. Пожарская. – Н.Новгород: Кварц, 2013. – 216 с.	-	1
12.	Санкт-Петербург: альбом / ред. Н.А. Морозова; авт. текста М.Ф. Альбедиль. – СПб.: Яркий город, 2013. – 304 с.	-	1
13.	Селезнев, Ф.А. Нижегородцы и преодоление Смуты. 1606-1618 / Ф.А. Селезнев. – Н.Новгород: ДЕКОМ, 2015. – 144 с.	-	1
14.	Табаков, В.И. Что скрывалось за всеобщей "холодной" войной / В.И. Табаков // Революции как предмет научной и философской рефлексии. В 2 ч. Ч. 1: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Н. Новгород, 23-24 апреля 2016 г.) / редкол. А.В. Грехов и др. – Н. Новгород: НижГМА, 2016. – С. 227–233.	5	1 https://pimunn.ru/lib

8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		на кафедре	в библиотеке
1.	История России в период становления и формирования государства (IX в. – начало XVII вв.): учебное пособие / А.Н. Кежутин. – Нижний Новгород: Изд-во ПИМУ, 2019. – 88 с.	2 https://sdo.pimunn.net/course/view.php?id=1152	1 https://pimunn.ru/lib
2.	История Российской империи.): учебное пособие / А.Н. Кежутин. – Нижний Новгород: Изд-во ПИМУ, 2019. – 116 с.	2 https://sdo.pimunn.net/course/view.php?id=1152	1 https://pimunn.ru/lib
3.	История Отечества в советский и постсоветский периоды: учебное пособие / А.Н. Кежутин. – Электрон. текстовые дан. (1,66 Мб). – Нижний Новгород:	1 https://sdo.pimunn.net/course/view.php?id=1152	1 https://pimunn.ru/lib

Изд-во ПИМУ, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)	
---	--

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:
8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ http://81.18.133.188/login.php	Полнотекстовая база данных учебных и научных изданий	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину	Не ограничено

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1	БД «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» (ЭБС «Консультант студента») http://www.studmedlib.ru	Учебная литература и дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину	Не ограничено
2	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский» https://pimunn.ru/lib#rec64131355	Электронные копии изданий из фондов библиотек-участниц кластера (медицинские университеты Казани, Перми, Ижевска, Кирова, Ульяновский государственный университет).	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет, по паролю и логину	Не ограничено

8.4.3 Ресурсы открытого доступа

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
1	Научная электронная библиотека	Российский информационный	с любого компьютера и

	eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/defaultx.asp	портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	мобильного устройства, находящегося в сети Интернет
2	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка https://cyberleninka.ru/about	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет
3	Национальная электронная библиотека https://нэб.рф/	Электронные копии произведений по широкому спектру знаний.	с любого компьютера и мобильного устройства, находящегося в сети Интернет. Произведения, ограниченные авторским правом, доступны только с компьютеров научной библиотеки.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

С целью реализации основной образовательной программы подготовки специалистов по дисциплине «История» кафедра должна располагать соответствующими аудиториями и лекционным залом. Площадь на одного студента с учетом существования учебных аудиторий должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам.

9.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Лекционный зал и аудитории должны быть приспособлены для демонстрации кино-видео-фильмов и использования проекционной, в том числе мультимедийной техники.
2. Компьютерный класс с возможностью выхода в интернет

9.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Мультимедийные комплексы в аудиториях.
2. Учебные доски в аудиториях.

9.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п. п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российского ПО	№ и дата договора

1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Подписка Azure Dev Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузер		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	
6	Подписка на MS Office Pro на 170 ПК для ФГБОУ ВО "ПИМУ" Минздрава России	170	Офисное приложение	Microsoft		23618/НН 10030 ООО "Софтлайн Трейд" от 04.12.2020