

КОНСТРУИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННЫХ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ ДОШКОЛЬНЫМИ ПЕДАГОГАМИ (ПО МАТЕРИАЛАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА МААМ.RU)

Семенова В.Э., Семенова Л.Э.

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме игровой культуры современных девочек и мальчиков дошкольного возраста. В ней обсуждается роль игровой культуры, которую она играет в развитии дошкольников, а также для их психологического благополучия. Подчеркивается значимость игровой компетентности дошкольных педагогов и родителей, создающих образовательную среду и игровую культуру девочек и мальчиков, определяющих специфику процесса социализации в целом и гендерной, в частности. В связи с тем, что игры, в которые играют дошкольники, не только отражают систему норм окружающего общества, но и способствуют конструированию новых ценностей, авторы предприняли собственное пилотное исследование, направленное на выявление преобладающего содержательного контекста гендерной социализации детей, создаваемого дошкольными педагогами посредством конструируемой игровой культуры. В статье представлены результаты содержательного анализа размещенных на образовательном портале МААМ.RU педагогических разработок воспитателей дошкольных образовательных организаций, предлагающих игры для девочек и мальчиков. Делаются выводы о том, что педагогические разработки, посвященные организации игровой среды и игровому взаимодействию с дошкольниками в подавляющем большинстве случаев содействуют дифференцированной гендерной социализации девочек и мальчиков, что свидетельствует об отсутствии гендерной компетентности современных воспитателей детских садов и о необходимости ее формирования в рамках профессионального образования и повышения квалификации дошкольных педагогов.

Ключевые слова: игровая культура, дошкольники, гендерная социализация, гендерный подход, псевдо гендерный подход, полоролевой подход, гендерно нейтральный подход.

DESIGNING THE GAME CULTURE OF MODERN GIRLS AND BOYS BY PRESCHOOL TEACHERS (BASED ON THE MATERIALS OF THE EDUCATIONAL PORTAL MAAM.RU)

Semenova V.E., Semenova L.E.

Annotation. This article is devoted to the problem of game culture of modern girls and boys of preschool age. It discusses the role that play culture plays in the development of preschoolers, as well as for their psychological well-being. The importance of the game competence of preschool teachers and parents who create the educational environment and game culture of girls and boys, determining the specifics of the process of socialization in general and gender, in particular, is emphasized. Due to the fact that the games played by preschoolers not only reflect the system of norms of the surrounding society, but also contribute to the construction of new values, the authors undertook their own pilot study aimed at identifying the prevailing content context of gender socialization of children created by preschool teachers through the constructed game culture. The article presents the results of a meaningful analysis of the materials published on the educational portal MAAM.EN pedagogical developments of teachers of preschool educational organizations offering games for girls and boys. Conclusions are drawn that pedagogical developments devoted to the organization of the game environment and game interaction with preschoolers in the vast majority of cases contribute to the differentiated gender socialization of girls and boys, which indicates the lack of gender competence of modern kindergarten teachers and the need for its formation in the framework of professional education and professional development of preschool teachers.

Keywords: game culture, preschoolers, gender socialization, gender approach, pseudo-gender approach, sex role approach, gender neutral approach.

Введение

Современный мир детства эпохи постмодерна утратил свои традиционные устойчивые и однозначные характеристики [1; 2; 3; 4; 9], поскольку для настоящего периода существования социальной реальности свойственны быстрые темпы трансформаций, коренных изменений содержания и смыслов ранее привычных и укоренившихся феноменов и процессов. Приметой сегодняшнего дня является ситуация неопределенности и нестабильности, которая, несомненно, затрагивает не только взрослых [7], но и детей, серьезнейшим образом отражаясь на их жизни, развитии, физическом и психологическом здоровье. В этой связи серьезно проблематизируется возможность и необходимость дифференциации и противопоставления понятий «взрослый» и «ребенок», содержание которых важно пересматривать и корректировать. Переосмысление обозначенных понятий, естественно, затронет всю систему общего образования и дошкольного, в частности, для которого принципиальное значение имеет игровая культура.

Игровая культура, как базовая составляющая дошкольного детства, оказывает существенное влияние на качество жизни каждого конкретного ребенка, поскольку именно в рамках игры и, в первую очередь, сюжетно-ролевой, происходит удовлетворение всех возрастных потребностей дошкольника и возникновение психологических новообразований [12], необходимых для дальнейшего развития. Именно поэтому, особую значимость приобретает та образовательная среда, которая создается родителями и дошкольной образовательной организацией (ДОО), включающую окружающие ребенка материальные объекты [10] и систему отношений между людьми, инициирующую определенную детскую деятельность. При этом, ближайшие для дошкольников взрослые – родители и воспитатели – выступают в качестве основных агентов социализации детей, задающих темпы и содержание данного процесса, способствующих его беспрепятственному протеканию и позитивному результату. В этом плане, игровая компетентность взрослых, как субъектов образования дошкольников, может рассматриваться в качестве одной из главных составляющих профессионализма педагога и характеристик заинтересованных и ответственных родителей.

Принимая во внимание данный факт, стоит отметить, что игровая компетентность педагога и родителей предполагает умение играть, задавая зону ближайшего развития детей, наличие развитого воображения, позволяющего создавать воображаемую ситуацию, без которой невозможна никакая игра, и вовлечение в нее детей. Взрослый должен обладать артистизмом, открытостью и эмоциональной выразительностью, не превращаясь в актера, перетягивающего все внимание на себя. Для этого воспитателю и родителям потребуется быть внимательными и чуткими к детям, понимать их возможности и потребности, умеющими объединять детей вокруг игры [11]. Ну и, конечно, игровая компетентность

взрослых предполагает знание детской психологии, а также традиционной и современной детской субкультуры, ее содержания – игры, развлечения и фольклор.

Игровая культура дошкольников, с одной стороны, отражает систему норм окружающего общества, усваиваемую детьми в процессе социализации, а, с другой стороны, может способствовать активному переосмыслению существующих ценностей и конструированию новых, отвечающих запросам современной реальности. В этом плане, особый интерес для анализа процесса социализации современных дошкольников могут представлять игры, создаваемые и предлагаемые детям воспитателями ДОО. При этом, поскольку с момента рождения социализация всегда осуществляется с учетом пола ребенка, ее главной магистральной линией является гендерная социализация. Именно гендерная социализация всегда опосредует все другие виды социализаций [5], поскольку любой человек всегда выступает в качестве гендерного объекта социальных воздействий и гендерного субъекта собственной активности [6].

Будучи важными агентами гендерной социализации, педагоги через развивающую предметно-пространственную среду (РППС), а также через предлагаемые игры и в рамках игрового взаимодействия с дошкольниками косвенно и / или напрямую транслируют воспитанникам определенного рода гендерные послания, спектр которых может быть достаточно широким: от традиционных гендерных стереотипов, ограничивающих возможности развития личности ребенка в соответствии с собственной индивидуальностью, до гендерно несхематизированных высказываний и установок, содействующих свободному самовыражению, активности и творчеству дошкольника [8].

Материалы и методы

Принимая во внимание значимость игровой культуры девочек и мальчиков, проектируемой воспитателями ДОО, мы предприняли пилотное исследование, направленное на выявление преобладающего содержательного контекста гендерной социализации детей, создаваемого дошкольными педагогами.

С этой целью был осуществлен содержательный анализ представленных на образовательном портале МААМ.RU педагогических разработок, посвященных играм девочек и мальчиков дошкольного возраста.

В исследовании была использована процедура контент-анализа, которая предполагала структурирование размещенных на портале педагогических разработок по четырем смысловым категориям: «полоролевой подход», «гендерный подход», «псевдо гендерный подход», «гендерно нейтральный подход».

Поясним, что к категории полоролевого подхода мы относили материалы, в которых содержались идеи дифференцированной социализации девочек и мальчиков дошкольного

возраста. Категория гендерного подхода предполагала отсутствие в разработках ориентации на традиционные гендерные стереотипы. Отнесение материалов к псевдо гендерному подходу происходило на основе обнаружения высказываемых педагогами идей полоролевой социализации дошкольников, содержащих неуместную гендерную терминологию. К категории гендерно нейтрального подхода нами были отнесены педагогические разработки, предназначенные для организации игр детей вне зависимости от их половой принадлежности.

Всего нами была проанализирована 71 разработка, адресованная воспитателям ДОО и родителям дошкольников.

Результаты исследования

Изучив педагогические разработки, мы, как отмечалось ранее, структурировали размещенные материалы по четырем смысловым категориям. Полученные результаты зафиксированы в таблице 1.

Таблица 1 – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК, РАЗМЕЩЕННЫХ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ МААМ.RU

Категория	Кол. / %
Полоролевой подход	30 / 42,2
Гендерный подход	3 / 4,2
Псевдо гендерный подход	18 / 25,4
Гендерно нейтральный подход	20 / 28,2

Как показывают зафиксированные в таблице данные, значительный количественный перевес наблюдается в пользу полоролевого подхода, активно конструируемого педагогами ДОО в рамках создаваемой для дошкольников игровой культуры. Это свидетельствует о том, что через игровую среду и игровое взаимодействие воспитатели содействуют традиционной, жестко дифференцированной гендерной социализации дошкольников. К большому сожалению, половая принадлежность воспитанников выступает для педагогов ДОО более значимым критерием, определяющим траекторию развития ребенка, нежели его индивидуальность. Необходимо отметить, что подобная практика образовательного взаимодействия воспитателей с дошкольниками вступает в противоречие с основными идеями, принципами и установками современного дошкольного образования, закрепленными в нормативно-правовых документах, регламентирующих данную ступень образования. Более того, игнорирование индивидуальности дошкольника в угоду приверженности устаревшим гендерным стереотипам и нормам может приводить к значительным личностным и профессиональным проблемам и ограничениям повзрослевшего

ребенка, которому будет сложно вписаться в поливариативную, быстро меняющуюся социальную реальность. Дело в том, что в современном обществе успешными и благополучными могут стать лишь индивиды, лишенные предрассудков и жестких стереотипов, хорошо знающие и чувствующие свою индивидуальность идвигающиеся в направлении ее реализации.

Мы можем предположить чем может быть продиктована подобная приверженность воспитателей традиционной гендерной социализации детей. Дело в том, что пол ребенка является более очевидным и легко считываемым маркером развития дошкольника по сравнению с его индивидуальностью. Ориентация на пол предоставляет педагогу массу закрепленных в стереотипах готовых «рецептов» воспитания и обучения ребенка, в то время как опора на индивидуальность задействует собственную профессиональную компетентность педагога, требует мастерства и творческого поиска, что существенно сказывается на личностных и профессиональных ресурсах воспитателей.

Еще более тревожной, с нашей точки зрения, является значительное количество разработок педагогов, выполненных в русле псевдо гендерного подхода. По своей сути создаваемая в данных материалах игровая культура дошкольников содействует дифференцированной гендерной социализации, жестко разграничивающей линии развития девочек и мальчиков, однако подобное дискриминационное по своей сути содержание образовательных воздействий воспитатели ДОО маскируют при помощи неуместного использования гендерной терминологии. Так, сознательно или невольно, в силу собственной гендерной некомпетентности, педагоги вводят в заблуждение детей и их родителей, обещая гармоничное личностное развитие воспитанников и их позитивную социализацию в современном мире.

Вполне ожидаемо, что в соответствии с бытовавшим до недавнего времени представлением, согласно которому наша отечественная педагогика была бесполой, второе место по количеству занимают гендерно нейтральные разработки. Посредством данных материалов воспитатели ДОО осуществляют развитие дошкольников, не ориентируясь на их половую принадлежность, как на основной критерий выбора образовательной стратегии. В этой связи, вполне вероятно, что создавая игровую среду и осуществляя игровое взаимодействие с детьми, педагоги более чутко прислушиваются к индивидуальности воспитанников, а, следовательно, в большей степени содействуют их личностному благополучию.

Достаточная представленность педагогических разработок, выполненных в рамках гендерно нейтрального подхода может восприниматься как позитивное явление, особенно в ситуации минимального наличия материалов, подготовленных в созвучии с идеями альтернативной гендерной социализации. Материалы педагогов, разработанные в русле гендерной

методологии, носили единичный характер, а потому выступали в качестве некоторого исключения. Подобная ситуация, как уже было отмечено ранее, вызывает тревогу и недоумение, поскольку свидетельствует о несоответствии образовательной практики, сложившейся на сегодняшний день в ДОО, вызовам и запросам современного общества.

Обсуждение и заключение

Проведенное нами пилотное исследование позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Педагогическое сообщество по-прежнему уделяет достаточное внимание формированию игровой культуры дошкольников, о чем свидетельствует значительное число разработок воспитателей ДОО, размещаемых на образовательном портале МААМ.RU.
2. Педагогические разработки, посвященные организации игровой среды и игровому взаимодействию с дошкольниками в подавляющем большинстве случаев содействуют дифференцированной гендерной социализации девочек и мальчиков.
3. Компетентность современных российских дошкольных педагогов в вопросах обеспечения позитивной гендерной социализации девочек и мальчиков посредством создания для них адекватной игровой культуры фактически отсутствует.
4. Для повышения гендерной компетентности будущих дошкольных педагогов необходимо вводить в образовательные программы колледжей и вузов гендерно ориентированные дисциплины, а в рамках дополнительной профессиональной подготовки работающих педагогов обеспечить возможность гендерного образования и просвещения.

Полагаем, что полученные в нашем исследовании данные и сформулированные на их основе выводы могут быть полезны для оптимизации образовательной практики современных российских ДОО в плане обеспечения лично ориентированной (альтернативной традиционной) гендерной социализации современных дошкольников.

Список использованных источников

1. Андреева А.Д. Особенности психологического развития дошкольников в современных цивилизационных условиях [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2013. №2. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/383/359> (дата обращения: 16.05.2021)
2. Луцева И.Ю. Проблема детства в современном мире [Электронный ресурс] // Современная педагогика. 2015. №4. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/04/3640> (дата обращения: 15.05.2021)
3. Поливанова К.Н. Детство сегодня – в науке и в жизни [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики. 2017. №28. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-28/childhood-today-in-science-and-in-life> (дата обращения: 15.05.2021)

4. Попкова Т.Д. Социально-философское обоснование исследования детства // Международный научно-исследовательский журнал. 2012. №5 (5). С. 68-69.
5. Радина Н.К. Психологические аспекты социализации личности: к вопросу о моделях классификации видов социализации // Психологическая наука и образование. 2005. №1. С. 45-50.
6. Семенова Л.Э. Культурно-исторический подход и гендерные исследования в психологии: созвучие идей // Сибирский психологический журнал. 2008. №29. С. 23-26.
7. Семенова Л.Э., Серебрякова Т.А., Семенова В.Э. Гендерная специфика смыслового значения счастья в представлениях людей разных возрастов [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2017. №4 (21). С. 8. URL: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2017-4-8> (дата обращения: 13.05.2021)
8. Семенова Л.Э., Шашкина Н.П. Использование игровых технологий для расширения вариативности проявления гендерной субъектности детей с нормальным и задержанным темпом психического развития [Электронный ресурс] // Нижегородский психологический альманах. 2015. №2. URL: psykaf417.esrae.ru/5-41 (дата обращения: 16.05.2021)
9. Смирнова Е.О. Детская субкультура // Консультативная психология и психотерапия. 2015. №4. С. 25-35.
10. Смирнова Е.О. Организация предметной игровой среды в детском саду // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2015. №2. С. 22-28.
11. Хайдукова О.Ю. Культура игровой деятельности современных дошкольников: проблемы и особенности организации // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2016. №3 (10). С. 90-93.
12. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Книга по Требованию, 2013. 228 с.

References

1. Andreeva A.D. *Osobennosti psihologicheskogo razvitiya doshkol'nikov v sovremennyh civilizatsionnyh usloviyah* [Features of psychological development of preschool children in modern civilizational conditions]. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 2013, no.2. Available at: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/383/359> (accessed: 16.05.2021) (In Russian)
2. Luceva I.U. *Problema detstva v sovremenom mire* [The problem of childhood in the modern world]. *Sovremennaya pedagogika*, 2015, no.4. Available at: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/04/3640> (accessed: 15.05.2021) (In Russian)
3. Polivanova K.N. *Detstvo segodnya – v nauke i v zhizni* [Childhood today - in science and in life]. *Al'manah Instituta korrekcionnoj pedagogiki*, 2017, no.28. Available at:

<https://alldef.ru/ru/articles/almanac-28/childhood-today-in-science-and-in-life> (accessed: 15.05.2021) (In Russian)

4. Popkova T.D. *Social'no-filosofskoe obosnovanie issledovaniya detstva* [Socio-philosophical justification of the study of childhood]. *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal*, 2012, no.5 (5), pp. 68-69. (In Russian)
 5. Radina N.K. *Psichologicheskie aspekty socializacii lichnosti: k voprosu o modelyah klassifikacii vidov socializacii* [Psychological aspects of personality socialization: on the issue of models of classification of types of socialization]. *Psichologicheskaya nauka i obrazovanie*, 2005, no.1, pp. 45-50. (In Russian)
 6. Semenova L.E. *Kul'turno-istoricheskij podhod i gendernye issledovaniya v psihologii: sozvuchie idej* [Cultural-historical approach and gender studies in psychology: consonance of ideas]. *Sibirskij psichologicheskij zhurnal*, 2008, no.29, pp. 23-26. (In Russian)
 7. Semenova L.E., Serebryakova T.A., Semenova V.E. *Gendernaya specifika smyslovogo znacheniya schast'ya v predstavleniyah lyudej raznyh vozrastov* [Gender specificity of the semantic meaning of happiness in the ideas of people of different ages]. *Vestnik Mininskogo universiteta*, 2017, no.4 (21), pp. 8. Available at: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2017-4-8> (accessed: 13.05.2021) (In Russian)
 8. Semenova L.E., SHashkina N.P. *Ispol'zovanie igrovyh tekhnologij dlya rasshireniya variativnosti proyavleniya gendernoj sub"ektnosti detej s normal'nym i zaderzhannym tempom psicheskogo razvitiya* [The use of game technologies to expand the variability of gender subjectivity in children with normal and delayed rates of mental development]. *Nizhegorodskij psichologicheskij al'manah*, 2015, no.2. psykaf417.esrae.ru/5-41 (accessed: 16.05.2021) (In Russian)
 9. Smirnova E.O. *Detskaya subkul'tura* [Children's subculture]. *Konsul'tativnaya psihologiya i psihoterapiya*, 2015, no. 4, pp. 25-35. (In Russian)
 10. Smirnova E.O. *Organizaciya predmetnoj igrovoj sredy v detskom sadu* [Organization of a subject-based play environment in a kindergarten]. *Spravochnik starshogo vospitatelya doshkol'nogo uchrezhdeniya*, 2015, no.2, pp. 22-28. (In Russian)
 11. Hajdukova O.U. *Kul'tura igrovoj deyatel'nosti sovremennyh doshkol'nikov: problemy i osobennosti organizacii* [The culture of play activity of modern preschoolers: problems and features of the organization]. *Doshkol'noe obrazovanie: opyt, problemy, perspektivy razvitiya*, 2016, no.3 (10), pp. 90-93. (In Russian)
 12. El'konin D.B. *Psihologiya igry* [Game Psychology]. Moscow, Kniga po Trebovaniyu, 2013. 228 p. (In Russian)
-

Семенова Вера Эдуардовна – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: verunchka08@list.ru

Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения России, Нижний Новгород, Российская Федерация, e-mail: verunchka08@list.ru

Semenova Vera Eduardovna – candidate of philosophy, associate professor, associate professor of the department of preschool education, Nizhny Novgorod Institute of the Education Development, Nizhny Novgorod, Russia, e-mail: verunchka08@list.ru

Semenova Lidiya Eduardovna – doctor of psychology, associate professor, professor of the department of general and clinical psychology, Privolzhsky Research Medical University, Nizhny Novgorod, Russia, e-mail: verunchka08@list.ru

19.00.07. Педагогическая психология