

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности перво-
го проректора - проректора по
учебной работе

профессор С.Н. Цыбусов

«31» августа 2017 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Помощника врача-специалиста учреждения, осуществляющего свою дея-
тельность в целях обеспечения государственного санитарно-
эпидемиологического надзора в Российской Федерации, и специалиста орга-
на, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения
санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав по-
требителей и потребительского рынка

Помощника санитарного врача, врача-эпидемиолога
в Учреждениях Роспотребнадзора

Дисциплина – Гигиена детей и подростков и гигиена питания

Направление подготовки (специальность) – 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Квалификация (степень) выпускника - «врач по общей гигиене, по эпидемиологии»

Факультет – Медико-профилактический

Форма обучения – очная

Трудоемкость практики – 1,0 зачетных единиц

Продолжительность практики – 1 неделя (6 учебных дней)

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 г. № 21; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» № 1383 от «27» ноября 2015 г.

Составители рабочей программы:

Котова Н.В., доцент кафедры гигиены, к.м.п.,

Олопина Екатерина Анатольевна, к.м.н., доцент кафедры гигиены.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены (протокол № 1 от «28» августа 2017 г.).

Заведующий кафедрой гигиены, д.м.н., профессор _____ Е.С. Богомолова

«28» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель цикловой методической комиссии
по медико-профилактическим дисциплинам,
д.м.н., профессор

_____ Е.С. Богомолова

«30» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ, д.м.н., профессор

_____ Т.Е. Потемина

«30» августа 2017 г.

1. Вид практики: производственная
2. Способ проведения практики: стационарная
3. Форма проведения практики: непрерывно
4. Объем практики: 1,5 ЗЕ.

5. Продолжительность практики 1 неделя/ 36 академических часов (АЧ). Практика проводится в 10 семестре по расписанию.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

6.1. Цель и задачи прохождения практики

Цель прохождения практики: участие в формировании компетенций - ОК-4, ОК-7, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-19, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25, ПК-27.

Задачи практики:

- формирование у студентов практических знаний, навыков и умений проведения государственного санитарно-эпидемиологического надзора за образовательными учреждениями, использованием программ, методик и режимов воспитания и обучения, технических, аудиовизуальных и иных средств обучения и воспитания, учебной мебели, а также учебников и иной издательской продукцией, соответствием рационов питания для детей и подростков и пищевыми объектами, выполнением санитарно-эпидемиологических правил и норм при производстве, хранении, транспортировке и реализации пищевых продуктов, продовольственного сырья и готовой пищи.

Знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков; нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности; основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;

современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;

Уметь:

- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека или среду;
- выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;
- прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии

Владеть:

- навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;
- методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений
- методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека;
- методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;
- методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов

6.2. Требования к результатам прохождения практики

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Уметь	Владеть	Оценочные средства
ОК-4	способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдение правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией	защищать гражданские права врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей;	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации	
ОК-7	владение культурой мышления, способностью к критическому восприя-	грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситу-	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логи-	

	тию информации, логическому анализу и синтезу	ацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	ческого мышления, публичной речи, морально-этической аргументации	
ОПК-4	владение основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;	навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений,	анализ отчетов за последние 5 лет «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Нижегородской области»
ОПК-5	владение компьютерной техникой, медикотехнической аппаратурой, готовность к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач	грамотно и самостоятельно применять компьютерную технику и медикотехническую аппаратуру в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; использовать компьютерные медикотехнологические системы в процессе профессиональной деятельности; использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность; проводить текстовую и графическую обработку документов с использо-	навыками работы с компьютерной техникой, медикотехнической аппаратурой, методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов; методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека; методикой контроля	отбор проб объектов и измерение факторов окружающей и производственной среды пищевых предприятий и учреждений для детей и подростков

		ванием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;	состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;	
ОПК-6	способность и готовность к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;	навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;	обследование двух учреждений для детей и подростков и двух объектов производства и реализации продуктов питания с написанием актов обследования объектов санитарного надзора
ПК-1	способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека	прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека или среду; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.	методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека; методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;	обследование двух учреждений для детей и подростков и двух объектов производства и реализации продуктов питания с написанием актов обследования объектов санитарного надзора
ПК-2	способность и готовностью к использованию современных методов	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере	методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах	обследование двух учреждений

	оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения	обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;	среды обитания и здоровье населения; методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека; методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;	для детей и подростков и двух объектов производства и реализации продуктов питания с написанием актов обследования объектов санитарного надзора
ПК-3	способность и готовность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека или среду;	навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;	обследование двух учреждений для детей и подростков и двух объектов производства и реализации продуктов питания с написанием актов обследования объектов санитарного надзора
ПК-5	способность и готовность к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранения последствий таких нарушений	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;	навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;	обследование двух учреждений для детей и подростков и двух объектов производства и реализации продуктов питания с написанием актов обследования объектов санитарного надзора
ПК-7	способность и готовность к оценке состояния фактического питания насе-	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере	навыками работы с нормативной, законодательной и правовой до-	обследование двух объектов

	ления, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки	обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;	кументацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора социально-гигиенической информации; методами органолептического исследования пищевых продуктов, полимерных материалов;	производства и реализации продуктов питания с написанием актов обследования объектов санитарного надзора
ПК-8	способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;	навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека;	обследование двух учреждений для детей и подростков и двух объектов производства и реализации продуктов питания с написанием актов обследования объектов санитарного надзора
ПК-9	способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), производства и реализации продуктов питания, детских учреждений	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека или среду; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них	методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека; методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению	обследование двух учреждений для детей и подростков и двух объектов производства и реализации продуктов питания с написанием актов обследования объектов санитарного надзора

ПК-10	способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения"	определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека или среду; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; делать обобщающие выводы.	методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методами оценки качества среды обитания и здоровья населения; методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;	анализ отчетов за последние 5 лет «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Нижегородской области»
ПК-13	способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;	навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека;	обследование двух учреждений для детей и подростков и двух объектов производства и реализации продуктов питания с написанием актов обследования объектов санитарного надзора
ПК-19	способность и готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в своей профессиональной деятельности; проследить возможности использования результатов исследования	навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-	обследование двух учреждений для детей и подростков и двух объектов производства и реализации продуктов питания с

		и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии	этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов	написанием актов обследования объектов санитарного надзора
ПК-21	способность и готовность к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, иных учреждений здравоохранения с учетом требований официальных законодательных, нормативных и правовых документов	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности	навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений	анализ отчетов за последние 5 лет «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Нижегородской области»
ПК-22	способность и готовность к разработке, рекомендациям к использованию и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;	навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;	обследование двух учреждений для детей и подростков и двух объектов производства и реализации продуктов питания с написанием актов обследования объектов санитарного надзора
ПК-24	способность и готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий,	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-	навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессио-	обследование двух учреждений для детей и подростков и двух объ-

	внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику	эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;	нальной деятельности; методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов;	ектов производства и реализации продуктов питания с написанием актов обследования объектов санитарного надзора
ПК-25	способностью и готовностью к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени	прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; использовать компьютерные медикотехнологические системы в процессе профессиональной деятельности;	методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;	анализ отчетов за последние 5 лет «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Нижегородской области
ПК-27	способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения	прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них; делать обобщающие выводы.	методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов; методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;	анализ отчетов за последние 5 лет «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Нижегородской области»

			методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;	
--	--	--	---	--

7. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) ВО

7.1. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами и практиками:

История медицины:

Знания:

- важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;

Физика, математика:

Знания:

- математические методы решения интеллектуальных задачи их применение в медицине;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики воздействия физических факторов на организм.

Умения:

- пользоваться физическим оборудованием.

Информатика, медицинская информатика и статистика:

Знания:

- теоретические основы информатики.

Умения:

- пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- производить статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки:

- базовые технологии преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Биология:

Знания:

- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с животными;
- биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Умения:

- пользоваться биологическим оборудованием.

Биологическая химия:

Знания:

- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровне;
- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;

- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний.

Умения:

- пользоваться химическим оборудованием.

Нормальная анатомия:

Знания:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека.

Умения:

- пользоваться химическим оборудованием.

Навыки:

- медико-анатомический понятийный аппарат.

Нормальная физиология:

Знания:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой.

Микробиология, вирусология, иммунология:

Знания:

- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики;
- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса.

Патологическая физиология:

Знания:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;
- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

Педиатрия:

Знания:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней;
- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах.

Умения:

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Навыки:

- навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;
- назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

Лечебная физкультура, врачебный контроль:

Знания:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней;
- функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;
- основные принципы построения здорового образа жизни.

Умения:

- анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах человека;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Навыки:

- методика контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению.

Правоведение:

Знания:

- основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права, права и обязанности врача и пациента.

Общественное здоровье и здравоохранение:

Знания:

- основные показатели здоровья населения;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей;
- теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;
- основы доказательной медицины.

Умения:

- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- делать обобщающие выводы.

Навыки:

- работа с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией;
- методика сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПО различных типов.

Общая гигиена:

Знания:

- биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;;
- основы взаимодействия человека и окружающей среды;
- принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;

- основные принципы построения здорового образа жизни;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.

Умения:

- производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре;
- проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;
- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду.

Навыки:

- методика сбора социально-гигиенической информации;
- методы органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов;
- методика сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения
- методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека.

Эпидемиология:

Знания:

- методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий;

Умения:

- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.

Навыки:

- методика проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний;
- алгоритм эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней;
- оценка эффективности противоэпидемических мероприятий.

Производственная практика в качестве помощника лаборанта на базе санитарно-гигиенической лаборатории:

Умения:

- оформить сопроводительную документацию;
- работать с нормативной, методической и отчетной документацией;
- отбирать пробы атмосферного воздуха, воздуха помещений, воды из различных источников на санитарно-химический и бактериологический анализ;
- отбирать пробы пищевых продуктов и готовых блюд и подготовка их к анализу;
- оформлять сопроводительные документы при отборе проб различных объектов,
- участвовать в подготовке и проведении лабораторных анализов отобранных проб под контролем врача-лаборанта;
- проводить инструментальные исследования естественной и искусственной освещенности;
- определять температурный режим, влажность, барометрическое давление, скорость движения воздуха;
- отбирать пробы воздуха рабочей зоны на вредные примеси (оксид углерода, углекислый газ, пыль, токсичные вещества) и участвовать в их исследовании;
- оформлять протоколы исследования различных факторов, давать гигиеническую оценку полученных результатов;

Навыки:

- методика отбора проб различных сред
- алгоритм оформления протоколов исследования различных факторов

Производственная практика в качестве помощника лаборанта на базе бактериологической лаборатории:

Умения:

- приготовить микроскопические препараты из чистых культур и исследуемого материала (гной, кровь, и др.), провести окраску препаратов простыми и сложными методами (метиленовая синька, по Грамму и др.);
- уметь дифференцировать микроорганизмы по морфологическим признакам при микроскопии,
- провести первичные посевы на питательные среды;
- ценить результаты посева исследуемого материала;
- уметь идентифицировать выделенные чистые культуры по морфологическим, тинкториальным, культуральным, биохимическим и антигенным свойствам.;
- взять смывы с рук, предметов обихода, пробы воды;
- определить общее микробное число в исследуемом материале;
- определить санитарно-показательные микроорганизмы, их титр и индекс;
- определить чувствительность выделенной чистой культуры к антибиотикам, оценить результаты резистогаммы;
- применять методы асептики, дезинфекции, стерилизации, обеззараживать отработанный инфицированный материал, обработать руки, столы;
- оформить сопроводительную документацию отобранных проб.

Навыки:

- методика приготовления и оценки посева исследуемого материала
- алгоритм оформления документации в ходе бактериологических исследований

7.2. Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками:

Общественное здоровье и здравоохранение:

Знания:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;
- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;

Умения:

- самостоятельная работа с учебной, научной и справочной литературой;
- делать обобщающие выводы.

Социально-гигиенический мониторинг:

Знания:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;
- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;

Умения:

- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санэпидблагополучия населения;
- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- делать обобщающие выводы.

Навыки:

- навыки работы с нормативной, законодательной документацией в пределах профессиональной деятельности;
- методика сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;
- методика сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения.

Эпидемиология, военная эпидемиология:

Знания:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;
- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;

Умения:

- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- делать обобщающие выводы.

Навыки:

- методы оценки качества состояния искусственной среды обитания человека.

Гигиена питания:

Знания:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;
- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;

Умения:

- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- делать обобщающие выводы.

Навыки:

- методы органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов.

Коммунальная гигиена:

Знания:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;
- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;

Умения:

- проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;
- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- делать обобщающие выводы.

Навыки:

- методы органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов;
- методы оценки качества состояния искусственной среды обитания человека.

Гигиена труда:

Знания:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; теоретические и организационные основы государственного санитарно-

эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;

- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;

Умения:

- определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;
- самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- делать обобщающие выводы.

Навыки:

- методы оценки качества состояния искусственной среды обитания человека.

Последующая профессиональная деятельность.

8. Содержание практики:

№п/п	Наименование раздела работы	Число учебн. часов
1.	Знакомство с организацией работы отдела надзора за условиями воспитания и обучения ТУ Роспотребнадзора и отделения гигиены детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»: - организационно-штатная структура - перечень объектов, подлежащих надзору - организация, содержание работы - формы и методы работы - планирование работы; оценка эффективности деятельности - порядок взаимодействия со структурными подразделениями Учреждений Роспотребнадзора и другими организациями	4
2.	Организационно-правовые основы работы врача по гигиене детей и подростков по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения и реализации санитарно-гигиенического мониторинга.	2
3.	Знакомство с источниками информации о состоянии здоровья детей в организованных коллективах. Освоение методов анализа данных о состоянии здоровья детей в рамках социально-гигиенического мониторинга. Ознакомление с принципами разработки комплексов оздоровительных и санитарно-гигиенических мероприятий.	2
4.	Обследование летнего оздоровительного учреждения (загородного или городского).	4
5.	Комплексное обследование ДОО, отбор проб для лабораторного исследования.	6
6.	Знакомство с организационно-правовыми основами работы врача по гигиене питания. Структура отдела надзора за питанием населения ТУ Роспотребнадзора и отделения гигиены питания ФБУЗ «Центр гигиены и	4

	эпидемиологии», разделы работы, принципы планирования, учетно-отчетная документация.	
7.	Организация и содержание текущего санитарного надзора. Правовая и инструктивная база контроля за действующими пищевыми объектами.	3
8.	Обследование предприятий с целью контроля за соблюдением нормативных требований.	8
9.	Гигиенический контроль за показателями качества, обеспечение безопасности пищевых продуктов.	3

9. Форма отчетности по практике:

Дневник (отчет) по практике

ДНЕВНИК

летней производственной практики студента 5 курса медико-профилактического факультета в качестве помощника санитарного врача и врача-эпидемиолога Учреждения Роспотребнадзора

ФИО _____

Время прохождения практики: с « _____ » _____ г.

по « _____ » _____ г.

База практики (адрес и название) _____

Базовый руководитель _____

Вузовский руководитель _____

В дневнике выделяются разделы:

Дата	Содержание работы	Подпись куратора
------	-------------------	------------------

Практические умения.

Индивидуальное задание (Учебно-исследовательская работа. Характер работы. Ее оценка).

Эколого-гигиеническое обучение и воспитание.

Характеристика и оценка практических умений с подписью базового руководителя

Дневник ежедневно заполняется студентом, проверяется базовым куратором, под руководством которого работает студент. В конце производственной практики в дневник вносится характеристика на студента, заверенная главным врачом Учреждения Роспотребнадзора и печатью. Главный врач по представлению руководителей подразделений ставит оценку практических умений по пятибалльной системе.

Обязательным разделом работы студента является учебно-исследовательская работа. Она выполняется по одной из профильных дисциплин (по выбору студента) и проводится в следующих формах:

- реферат
 - научно-экспериментальное исследование
- доклад или сообщение на научно-практической конференции в Учреждении

10. Научно-исследовательская работа студента:

Темы научно-исследовательской работы студента:

1. Гигиеническая оценка дошкольной образовательной организации.
2. Гигиеническая оценка летнего оздоровительного учреждения.
3. Разработка профилактических мероприятий, обеспечивающих выпуск качественной и безопасной пищевой продукции предприятиями общественного питания.
4. Разработка профилактических мероприятий, обеспечивающих выпуск качественной и безопасной пищевой продукции предприятиями пищевой промышленности.
5. Гигиеническая оценка предприятия продовольственной торговли.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

11.1. Перечень видов оценочных средств:

1. Контрольные вопросы
2. Ситуационные задачи

11.2. Примеры оценочных средств:

1. Контрольные вопросы

1. Назовите перечень законодательных и нормативных документов (по основным категориям), используемых в качестве правовой базы при Госсанэпиднадзоре.
2. В каких документах изложены права и обязанности должностных лиц Учреждений Роспотребнадзора?
3. Перечислите виды юридической ответственности за нарушение природоохранного и санитарного законодательства РФ.
4. Назовите документы, предусматривающие административную ответственность за совершение санитарных и экономических правонарушений.
5. Перечислите виды планов, разрабатываемых при организации работы Учреждений Роспотребнадзора, его подразделений, врачей.
6. Укажите основные формы учетной документации, используемые при применении мер административного воздействия.
7. Назовите права и обязанности специалистов по разделу гигиены питания.
8. Перечислите основные нормативные документы, необходимые для проведения экспертизы пищевых продуктов.
9. Предупредительный надзор в работе санитарного врача отделения гигиены питания.
10. Санитарный надзор за пищевыми объектами.
11. Текущий санитарный надзор в области охраны питания населения.
12. Представьте содержание санитарно-просветительной работы по разделу гигиены питания.
13. Санитарный надзор за предприятиями общественного питания.
14. Какие пункты санитарно-гигиенического контроля подлежат особому рассмотрению при производстве мясопродуктов?
15. Указать основополагающие пункты технологического процесса при обследовании хлебозавода сотрудником территориального отдела Роспотребнадзора?
16. Контроль за обработкой инвентаря и оборудования на предприятиях общественного питания.
17. Что и какие точки технологического процесса надлежит рассмотреть при обследовании молокозавода?

18. Назовите права и обязанности специалиста отдела надзора за условиями воспитания и обучения ТУ Роспотребнадзора и врача отделения гигиены детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
19. Перечислите основные законодательные и методические документы, определяющие деятельность врача по гигиене детей и подростков.
20. Назовите основные разделы работы специалиста отдела надзора за условиями воспитания и обучения ТУ Роспотребнадзора и врача отделения гигиены детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
21. Представьте перечень объектов санитарного надзора по гигиене детей и подростков.
22. Укажите формы контроля за объектами гигиены детей и подростков.
23. Назовите основные критерии санитарно-эпидемиологического благополучия дошкольных организаций (ДО)
24. Сформулируйте основной принцип планировки ДО, чем он обеспечивается.
25. Гигиенические требования к внутренней отделке, к естественному и искусственному освещению помещений дошкольного образовательного учреждения.
26. Гигиенические требования к отоплению и вентиляции помещений ДО
27. Гигиенические требования к земельному участку, зданиям и сооружениям детских оздоровительных учреждений
28. Перечислите основные направления контроля за питанием в ДО и летнем оздоровительном учреждении.
29. Назовите источники информации о заболеваемости детей организованных коллективов.

2. Ситуационные задачи:

Задача № 1

Консультант отдела надзора за условиями воспитания и обучения ТУ Роспотребнадзора по Нижегородской области обратился с просьбой к районному педиатру предоставить результаты углубленных медицинских осмотров, проведенных педиатрической службой в дошкольных образовательных учреждениях района для проведения анализа и разработки плана совместных профилактических мероприятий. Районный педиатр представил в отдела надзора за условиями воспитания и обучения следующие данные о распространенности хронических заболеваний и отклонений в состоянии здоровья детей дошкольных учреждений (в %):

Отклонения в здоровье и хронические заболевания	Район		Город, год отчета
	Год отчета	Предыдущий год	
1. Понижение остроты зрения	0,9	1,3	2,2
2. Понижение остроты слуха	-	0,6	1,6
3. Дефекты речи	1,4	1,1	2,3
4. Нарушения осанки	4,5	2,9	2,6
5. Сколиоз 1 степени	1,1	0,5	0,2
6. Сколиоз 2-3 степени	-	0,1	-
7. Отклонения в физическом развитии	1,4	0,9	1,7

Задание:

Проведите анализ представленных данных. Предложите систему оздоровительных и профилактических мероприятий.

Задача № 2

Специалист отдела надзора за условиями воспитания и обучения ТУ Роспотребнадзора по Нижегородской области в ходе контроля за дошкольными организациями с высокой острой заболеваемостью проанализировал форму 85-к «Отчет постоянного дошкольного

учреждения», представленную ДО № 21 за 2001 г. Дошкольное образовательное учреждение находится в здании, построенном по типовому проекту на 160 мест. Среднесписочный состав в 2013 г. составил 200 детей. За анализируемый год в ДО зарегистрированы следующие заболевания:

Дизентерия – 2 случая	Инфекц. гепатит – 1 случай
Энтерит – 1 случай	Грипп и ОРЗ – 260 случаев
Коклюш – 4 случая	Пневмония – 10 случаев
Скарлатина – 7 случаев	Отит – 4 случая
Корь – 2 случая	Прочие – 17 случаев

Всего зарегистрировано заболеваний – 308 случаев.

Из отчета районного педиатра, представленного в ЦГСЭН, известно, что среднерайонные показатели острой заболеваемости детей организованных коллективов за 2001 г. составили:

Дизентерия – 8,5 ‰	Инфекц. гепатит – 2,5 ‰
Энтерит – 2,6 ‰	Грипп и ОРЗ – 1064,2 ‰
Коклюш – 15,2 ‰	Пневмония – 30,7 ‰
Скарлатина – 27,4 ‰	Отит – 9,1 ‰
Корь – 2,0 ‰	

Задание:

1. Проанализируйте уровень и структуру заболеваемости в ДО № 21.
2. Сравните полученные данные с данными по району в целом.
3. Составьте план мероприятий по снижению заболеваемости в ДО № 21.

Задача № 3

Консультант отдела надзора за условиями воспитания и обучения ТУ Роспотребнадзора по Нижегородской области провел обследование земельного участка вновь построенного ДО на стадии его внутренней планировки и оборудования. ДО построено по типовому проекту на 140 мест в сельском поселке на 20000 жителей. Расположен комбинат на окраине поселка в удалении от шумных улиц и других потенциально опасных объектов.

Площадь земельного участка – 5200 кв.м., участок огражден металлической изгородью, имеет 3 въезда. В центре участка – 2-хэтажное здание ДО. Со стороны торцов здания ближе ко входам в ясельные группы расположены групповые площадки для этих групп. Их площади по 150 кв.м. На каждой с северной стороны построен кирпичный навес площадью 40 кв.м., закрытый с трех сторон, имеющий дощатое покрытие пола. У одной из торцовых стен навеса смонтирован шкаф с полками для хранения инвентаря и игрушек.

Перед зданием в центре участка спланирована общая физкультурная площадка площадью 250 кв.м. с плескательным бассейном. По периметру площадки предусмотрена кольцевая беговая дорожка.

За общей физкультурной площадкой расположены 4 групповые площадки для детей дошкольного возраста. Площадь каждой – 180 кв.м., на ней имеется теневой навес площадью 40 кв.м. На каждой площадке – набор оборудования, соответствующий возрасту детей (скамейки, песочницы, качели, металлические горки и др.).

Вокруг всех групповых площадок – кольцевая дорожка шириной 1,5 м для прогулок, езды на велосипеде, лыжах, машинках и др. Начата ее разметка дорожными знаками для изучения детьми правил дорожного движения. По периметру площадок намечены полосы для посадки зеленых насаждений с целью изоляции площадок. Выделен огороженный участок, на котором обозначены участки для каждой группы.

Со стороны входа на пищеблок и постирочную оборудуется хозяйственная зона с отдельным выездом для служебного транспорта. В 25 м. от здания подготовлена площадка для мусоросборников. Она грунтовая, рассчитана на 4 металлических контейнера. У изгороди на территории зоны построен хозяйственный кирпичный сарай. Предусмотрено озе-

ление хозяйственной зоны. По плану общая площадь зеленых насаждений должна составлять 2500 кв.м.

Задание:

Оцените правильность планировки земельного участка ДО и обоснуйте свою точку зрения.

Задача № 4

Согласно заданию департамента здравоохранения города отделом гигиены питания территориального управления Роспотребнадзора проведена научно-практическая работа по организации профилактического питания рабочих в санатории-профилактории машиностроительного завода.

Исследование организации питания рабочих показало, что пищеблок санатория-профилактория занимает два этажа отдельного блока санатория, рассчитан на питание 100 человек, имеет достаточный набор помещений и работает на сырье.

Складская группа представлена мясным-рыбным и молочным холодильниками, находящимися в действующем состоянии и кладовой сухих продуктов. Вместе с тем, в холодильных камерах температура находится в пределах +10 град. Во всех холодильниках на радиаторах холодильных камер имеется выраженная ледяная шуба, что не может свидетельствовать о надлежащем содержании камер. В складе сухих продуктов мешки с сыпучими продуктами расположены вплотную к стене, что также не соответствует санитарным требованиям.

Производственная группа помещений находится в основном на втором этаже. Поточность и санитарное состояние в основном соблюдены, однако встречаются факты нарушения санитарных правил. Так в овощном цехе был обнаружен нож с маркировкой свидетельствующей о том, что он предназначен для вареного мяса. Колода для рубки мяса не соответствующая санитарным требованиям. Кроме того, на одном из производственных столов находился нож с отсутствующей маркировкой. Одновременно необходимо отметить, что было бы желательным пометить производственные столы во всех разделочных помещениях надписями по принадлежности.

Обработка кухонной и столовой посуды на пищеблоке в основном проводится по правилам. Однако ополаскивание тарелок, столовых приборов и стаканов осуществляется при температуре не соответствующей действующим санитарным-гигиеническим правилам.

Холодная и тепловая обработка соответствуют санитарным требованиям.

Проведена оценка пищевой и биологической ценности суточного рациона питания работников, находящихся в санатории-профилактории.

Посезонно оценивался химический состав рациона на основании ежедневных меню-раскладок. Определено, что при общем содержании белка 95 г. В рационе, содержание белка животного происхождения в рационе было 39 г., при общем количестве жира - 103 г., жира растительного - 12,3 г., углеводов 612 г., энергетический потенциал – 3635 ккал. Содержание аскорбиновой кислоты в суточном рационе не превышало 35 мг.

Особенно низкая калорийность была в летний период, наиболее высокая - в осенний. Превышение калорийности рационов шло за счет завышенного содержания в них животных жиров. Содержание белков несколько превышало физиологические нормы. Однако белков животного происхождения было недостаточно. Не соответствовал нормативным показателям витаминный и минеральный состав рациона.

Хронометражно-табличным методом определено, что в производственный период работники основных профессий (мужчины-станочники) затрачивают в среднем 1800 ккал. В непроизводственный период эта группа работников предприятия затрачивает от 1500 до 1850 ккал.

Определение массо-ростовых показателей показали, что 60% рабочих имеет избыточный вес.

Исследование микросимптомов витаминной недостаточности и применение экспресс методов показали недостаточную обеспеченность организма рабочих рядом витаминов.

Обследование рабочих не показало значительных отклонений в обмене белков, жиров и углеводов. Вместе с тем показатели обмена витаминов, не соответствовали нормативам. Изучение экскреции аскорбиновой кислоты показало, что у рабочих мг/часовое выделение витамина С с мочой как в начале пребывания в профилактории - $0,353 \pm 0,0185$ мг/час, так и в конце пребывания - $0,364 \pm 0,0201$ мг/час, оставалось на низких величинах.

Задание:

1. Представьте алгоритм действий санитарного врача по организации рационального питания рабочих.
2. Какие нормативные материалы могут быть взяты за основу разработки рационального питания рабочих предприятия.
3. Какие методические материалы регламентируют применявшиеся методы исследования питания рабочих в санатории-профилактории.
4. Оцените результаты исследования фактического питания рабочих.
5. Каким методом исследовалась обеспеченность организма рабочих аскорбиновой кислотой.
6. Представьте план профилактических мероприятий

Задача № 5

Обследование молокозавода проведено в порядке плановых мероприятий по контролю, согласно распоряжению руководителя территориального управления Роспотребнадзора В-ской области №59 от 19.05.2012 г. в 12 часов. Молочный завод расположен в черте города, санитарно-защитная зона имеется. Завод выпускает в сутки 19т цельномолочной продукции, 3,3т сливочного масла. На заводе ведется строительство цехов по производству сгущенного молока, мороженого, сухого обезжиренного молока.

Обследование было начато с осмотра территории и в дальнейшем осуществлялось по ходу технологического процесса. При осмотре территории было констатировано, что часть ограждения пришло в негодность и не отвечает требованиям регламентированным санитарным правилами СанПиН 2.3.4.545-96.

Специалист территориального отдела обследовала завод с целью:

Текущего санитарного надзора за соблюдением гигиенических норм и правил при изготовлении, хранении и транспортировке цельного фляжного молока.

Молоко на завод поступает из 8 хозяйств района. До 19 мая из 2-х хозяйств в территориальный отдел Территориального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека не были доставлены справки о санитарно-ветеринарном состоянии молочного стада, хотя с момента получения последних сведений прошло больше месяца. Кроме того, известно, что в хозяйстве “Запрудное” имеются животные с положительной аллергической реакцией на бруцеллез. Указаний о проведенной термической обработке молока в сопроводительном документе не было. Молоко доставлено автоцистернами самих хозяйств и путем центровывоза. Сопроводительные документы: товарно-транспортная накладная, санитарный паспорт – были в порядке. Шофер имел личную медицинскую книжку. Максимальный срок транспортировки молока и стояния транспорта не превышал 2-х часов.

Поступающее на предприятие молоко исследуется в заводской химической лаборатории, которая аттестована Госстандартом. Проводятся следующие исследования: определение жира, кислотности, степени чистоты по эталону, бакобсеменно по редуктазной пробе и микробиологические показатели, плотности.

В связи с тем, что молоко, доставленное из хозяйства, не сопровождалось отметкой о проведенной термической обработке и было из хозяйства, подозрительного на бруцеллез, его приняли по распоряжению врача на отдельную линию до получения результата исследования на наличие фермента пероксидазы. Результат лабораторного исследования на пероксидазу в пробе молока, поступившего из вышеуказанного хозяйства, был отрицательный.

Все остальное молоко, поступившее на молочный завод, было чистое, без посторонних не свойственных свежему молоку запахов, представляло собой однородную жидкость слабо-желтого цвета, без осадка, хлопьев и имело кислотность 16-18° Т, плотность 1,028 – 1,031 г/см³, 1 группу по степени чистоты и 1-й класс бактериальной обсемененности по редуктазной пробе.

Все молоко было принято как первосортное, направлено на пастеризацию с предварительной нормализацией и очисткой для освобождения молока от механической взвеси путем сепарирования на центробежных сепараторах – молокоочистителях. К каждому пастеризатору было подсоединено два молокоочистителя для их поочередной работы.

Тепловая обработка молока проводилась путем кратковременной пастеризации на пастеризационно-охладительных установках. Контроль за температурой пастеризации осуществляет аппаратчик, замеряя температуру и регистрируя ее в журнале каждые 15 мин. Однако, в момент проверки отмечено: нерегулярное измерение температуры, небрежное заполнение журнала и контроль температуры лабораторией только один раз в смену, вместо 3-4.

Охлажденное до $t = + 4 \pm 2$ °С молоко направлялось немедленно на разлив; при производственной необходимости время хранения молока в танке при $t = + 6 \pm 2$ °С не превышает 6 часов.

Задание

1. Обоснуйте тактику врача при обследовании молочного завода. Какими документами он руководствовался в своей работе?
2. Какие нарушения в организации сан-эпид контроля были обнаружены врачом?
3. Сформулируйте предложения по устранению выявленных недостатков.

11.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации:

1. Тесты.
2. Ситуационные задачи

1. Примеры тестов:

1. Гигиенически значимыми факторами окружающей среды в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники являются а) электростатическое поле; б) электромагнитное поле; в) рентгеновское излучение; г) шум; д) вибрация. Выберите правильную комбинацию ответов.

- а, б, в, д
б, в, г, д
а, в, г, д
а, б, г, д
а, б, в, г

2. В питании детских коллективов запрещается использовать а) творог со сметаной; б) паштет; в) блинчики с мясом; г) творог в ватрушках и запеканках; д) крошку. Выберите правильную комбинацию ответов.

- а, б, в, д
б, в, г, д

а, в, г, д
а, б, г, д
а, б, в, г

3. Оценка эффективности летней оздоровительной работы в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей производится по следующим показателям а) динамике массы тела; б) изменению роста-весового индекса у детей; в) динамике мышечной силы рук; г) изменению реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку; д) перераспределению детей по группам здоровья. Выберите правильную комбинацию ответов.

а, б
а, г
а, в
б, в
в, д

4. При отводе участка для строительства учреждений для детей и подростков необходимо учитывать а) использование участка в прошлом; б) окружающие объекты, розу ветров; в) тип почвы; г) процент застройки; д) площадь участка. Выберите правильную комбинацию ответов.

а, б, в, д
б, в, г, д
а, в, г, д
а, б, г, д
а, б, в, г

5. К задачам медицинского персонала по контролю за организацией питания в детских учреждениях относятся а) контроль за качеством поступивших продуктов, их транспортировкой, условиями хранения продуктов и соблюдения сроков их реализации; б) контроль за технологией приготовления пищи, качеством готовых блюд, санитарно-противоэпидемическим режимом пищеблока; в) контроль за соблюдением правил личной гигиены и прохождением медицинских осмотров сотрудниками пищеблока; г) контроль за качественным и количественным составом рационов питания; д) контроль за приемом пищи детьми. Выберите правильную комбинацию ответов.

а, б, в, д
б, в, г, д
а, в, г, д
а, б, г, д
а, б, в, г

6. К принципам построения режима дня в оздоровительных учреждениях в летний период относятся а) длительное пребывание на свежем воздухе; б) широкое использование факторов природы; в) оптимальный двигательный режим; г) рациональное питание; д) оптимальная продолжительность обязательных занятий. Выберите правильную комбинацию ответов.

а, б, в, д
б, в, г, д
а, в, г, д
а, б, г, д
а, б, в, г

7. Самостоятельные вытяжные системы в дошкольных организациях следует проектировать для следующих групп помещений а) зал для музыкальных и физкультурных занятий; б) пищеблок; в) стиральная-гладильная; г) медицинский пункт. Выберите правильную комбинацию ответов.

цию ответов.

- а, б, в
- а, в, г
- а, б, г
- б, в, г
- а, б

8. Санитарный врач, осуществляя контроль за мебелью в детских и подростковых учреждениях а) определяет соответствие мебели характеру учебно-воспитательного и трудового процесса; б) определяет основные размеры мебели и соответствие их ростовым показателям; в) оценивает расстановку мебели в учебных помещениях; г) оценивает санитарное содержание мебели; д) оценивает эстетические характеристики мебели. Выберите правильную комбинацию ответов.

- а, б, в, д
- б, в, г, д
- а, в, г, д
- а, б, г, д
- а, б, в, г

9. Увеличение калорийности питания выше физиологических возрастных нормативов предусматривается а) на период летнего отдыха; б) для учащихся профессиональных училищ; в) для детей, находящихся в санаториях и санаторно-лесных школах; г) для детей с отставанием в физическом развитии; д) для детей с дисгармоничностью физического развития за счет дефицита массы тела. Выберите правильную комбинацию ответов.

- 1. а, б, в, д
- 2. б, в, г, д
- а, в, г, д
- а, б, г, д
- а, б, в, г

10. Источником информации о полноте выполнения регламентированного среднесуточного продуктового набора в организованных детских коллективах является журнал бракеража готовой продукции, меню-раскладка, накопительная ведомость, десятидневное меню.

11. На участке летнего оздоровительного учреждения выделяют следующие зоны а) жилую; б) культурно-бытовую; в) физкультурно-оздоровительную; г) административно-хозяйственную; д) спальных корпусов. Выберите правильную комбинацию ответов.

- а, б, в, д
- б, в, г, д
- а, в, г, д
- а, б, г, д
- а, б, в, г

12. Медицинский контроль за физическим воспитанием в образовательных учреждениях включает а) контроль за состоянием и динамикой здоровья учащихся; б) определение группы физического воспитания; в) наблюдение за нагрузкой; г) контроль за условиями проведения физического воспитания, профилактику травматизма; д) контроль за уровнем физической подготовленности. Выберите правильную комбинацию ответов.

а, б, в, д
 б, в, г, д
 а, в, г, д
 а, б, г, д
 а, б, в, г

13. К элементам системы управления состоянием здоровья детей и подростков в связи с факторами окружающей среды и условиями жизнедеятельности относятся а) сбор, обработка и анализ информации о состоянии здоровья в связи с факторами окружающей среды; б) углубленное изучение факторов среды обитания и состояния здоровья (подтверждение гипотезы); в) выявление количественных зависимостей между факторами среды и характеристиками здоровья; г) разработка и реализация мероприятий по оздоровлению окружающей среды; д) проверка эффективности принятых решений. Выберите правильную комбинацию ответов.

а, б, в, д
 б, а, г, д
 а, в, г, д
 все ответы правильные
 все ответы не правильные

2. Примеры ситуационных задач:

Задача № 1

Будучи членом приемной лагерной комиссии, врач по гигиене детей и подростков при приемке одного из загородных летних оздоровительных учреждений за 8 дней до срока вывоза детей установил, что детский оздоровительный лагерь «Дружба» расположен в лесном массиве в Городецком районе, рядом с санаторием гастроэнтерологического профиля; рассчитан на 240 мест, площадь земельного участка лагеря 50600 кв.м., площадь зеленых насаждений 25 300 кв.м.; территория ограждена металлической изгородью высотой 1м; имеется три въезда: основной, на хозяйственную зону, к медицинской зоне. Участок оздоровительного лагеря зонирован; выделены: жилая зона, культурно-бытовая, физкультурно-оздоровительная, административно-хозяйственная, технического назначения, медицинская.

В центре жилой зоны расположены два 2-х этажных спальных корпуса на 4 отряда каждый. Для каждого отряда имеется следующий набор помещений: 4 жилые комнаты общей площадью 120 кв.м., комната дневного пребывания – 30 кв.м., общий санитарный узел для всего отряда, куда входят: уборные для мальчиков и девочек, умывальники и ножные ванны для мальчиков и девочек, комната личной гигиены девочек и 2 душевые. Помещения обслуживания: прихожая с гардеробом и сушильным шкафом, помещение для чистки одежды и глажения, постирочная. Помещения для персонала: комната вожатого и педагога, санитарный узел с умывальником в шлюзе, кладовая для инвентаря.

В культурно-бытовой зоне в отдельном корпусе расположена столовая с тремя обеденными залами. Площадь одного – 120 кв.м., двух других – по 80 кв.м. Залы оборудованы 4-х местными столами – в первом зале 120, а в двух других – по 60 посадочных мест. Имеются умывальники перед обеденными залами и туалеты

Медицинские помещения – медицинский пункт и изолятор расположены в отдельном корпусе в медицинской зоне, имеют отдельный вход с разных торцов здания. Мед. пункт имеет следующий набор помещений: кабинет врача, кабинет зубного

врача, процедурная, комната мед. сестры, туалет с умывальником в шлюзе. В изоляторе – 5 коек для заболевших детей.

Помещения культурно-массового назначения расположены в отдельном корпусе. Соответствуют требованиям названного выше документа. На территории оборудованы три питьевых фонтанчика, 4 канализованные уборные на расстоянии 50—55 м от жилых зданий. Для мусора имеется 4 контейнера, расположенных на бетонированной площадке и оборудованных плотно закрывающимися крышками. Расстояние от них до жилых корпусов – 30 м. На физкультурно-оздоровительной зоне спланированы площадки: одна для волейбола, 2 для бадминтона, 2 для настольного тенниса, для прыжков в длину и высоту, беговая дорожка и футбольное поле. Санитарное состояние территории лагеря удовлетворительное.

Задание:

Оцените представленные данные и решите, можно ли подписать Акт приемки лагеря.

Задача № 2

Проведено обследование ДО после реконструкции учреждения с целью внесения изменений в санитарный паспорт учреждения. ДО построено в 1973 г. по типовому проекту на 140 мест с дневным пребыванием детей. В 2000 г. проведен капитальный ремонт во всем здании и сделан пристрой с торцов обоих боковых блоков, в результате чего изменился набор помещений. Количество групп осталось прежним – 6 (2 ясельных и 4 дошкольные).

Здание ДО двухэтажное, блочное, стало иметь форму буквы «Н». На первом этаже одного бокового блока размещаются групповые ячейки для детей ясельного возраста, имеющие отдельные выходы на земельный участок. В другом торце этого блока на первом этаже расположен изолятор.

На втором этаже над групповыми ячейками ясельного возраста находятся две групповые ячейки дошкольного возраста, а над изолятором – административные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет и кабинет логопеда. В другом боковом блоке находятся групповые ячейки для детей дошкольного возраста. В соединительном блоке размещается кухня со всеми необходимыми помещениями и постирочная с гладильной. На стыке соединительного блока с первым боковым находится мед. пункт (кабинет врача, процедурный кабинет, кабинет зубного врача). На стыке со вторым боковым блоком – раздевальная, туалет и душевая для персонала.

Ячейка для детей ясельного возраста представлена следующими помещениями: приемная 18 кв.м.; игральная – столовая – 50 кв.м. (высота помещения 3 м, ширина – 5,8 м); спальня – 36 кв.м.; туалет 18 кв.м.; буфет – 3 кв.м. Игральные-столовые имеют по 2 окна (размеры 3 х 2,3 м). Высота верхнего края окна над полом – 2,8 м. Искусственное освещение – люминесцентные лампы, расположены в два ряда по длине помещения. 12 светильников по 2 лампы по 40 вт.

Ячейка для детей дошкольного возраста: раздевальная – 18 кв. м.; групповая – 50 кв.м.; спальня – 50 кв.м.; туалет – 16 кв.м.; буфет – 3 кв.м. Групповая имеет три окна, ориентированные на юг. Размер окон 2,3 х 2,1 м. Высота верхнего края окна – 2,8 м. Ширина групповой 6 м. Искусственное освещение люминесцентными лампами. Всего в групповой 28 ламп по 40 вт. Во всех остальных помещениях ячеек освещение лампами накаливания.

Прежний зал для музыкальных и гимнастических занятий переоборудован в физкультурный площадью 100 кв. м. Вновь оборудован музыкальный зал 50 кв. м.

Задание:

1. Оцените планировку дошкольного образовательного учреждения, помещений групповых ячеек для детей разного возраста, аргументируйте свои заключения.

2. Рассчитайте по представленным данным возможные показатели естественного и искусственного освещения.

Задача № 3

Согласно заданию департамента здравоохранения города отделом гигиены питания территориального управления Роспотребнадзора, проведена оценка организации лечебно-профилактического питания (ЛПП) операторов реактора за летне-осенний и зимне-весенний периоды 2012 года. И оценка их пищевого статуса.

Данные обработки анкетного материала по фактическому питанию операторов представлены в табл. 1. Результаты обработки меню-раскладки комплексных обедов и лабораторного анализа комплексных обедов представлены в табл. 2.

Таблица 1.

Химический состав и энергетическая ценность фактического питания рабочих-станочников автозавода

Дата	Б _{общ.}	Б _{жив.}	Ж _{общ.}	Ж _{рас.}	У _{общ.}	Сах.	Клет	Са	Mg	P	В ₁	С	Ккал
1.03	112.6	45.2	120.3	3.2	523	123	3	1023	423	1311	0.5	32	3620
3.03	90.3	20	118.1	8.1	410	100	2	982	576	1210	0.3	49	3060
5.03	80.7	23.1	103.2	7.1	378	82	1	830	410	1103	0.3	54	2750
9.03	116.5	65.8	110.2	15.2	461.2	105	1.5	1180	595	1100	0.9	61	3290
Итог	99.5	38.2	112.7	8.25	443	104	2.1	911	498	1232	0.4	49	3180

Таблица 2.

Химический состав и энергетическая ценность комплексных обедов

Белки		Жиры		Углеводы		Ккал	
По рас-кладкам	По ана-лизам	По рас-кладкам	По ана-лизам	По рас-кладкам	По ана-лизам	По рас-кладкам	По ана-лизам
57.3	50.3	55	48.1	230.5	220.7	1645	1515

Задание:

1. Представьте алгоритм действий врача по гигиене питания по оценке лечебно-профилактического питания операторов. Дайте оценку представленного рациона. Какому номеру рациона ЛПП он должен соответствовать.
2. Оцените, полностью ли проведено, согласно условию задачи, изучение пищевого статуса операторов.
3. Оцените соответствие фактического питания операторов их физиологическим потребностям.
4. Сформулируйте заключение и представьте предложения по организации рационального питания наблюдаемой группы.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

12.1. Перечень основной литературы

№	Наименование издания	Кол-во экземпляров в библиотеке
1.	Производственная практика студентов медико-профилактического факультета [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Г. Сметанкин, Т. В. Поздеева, Т. В. Бадеева, Е. С. Богомоллова, НижГМА. – Электрон.дан. (1 Мб). – Н.Новгород : Изд-во НижГМА, 2016.	ВЭБС НИЖГМА Режим доступа : http://95.79.46.206/view.php?fDocumentId=4734 . - Загл. с титул.экрана.
2.	Производственная практика студентов медико-	193

	профилактического факультета: учебное пособие/ И.Г. Сметанкин, Т.В. Поздеева, Т.В. Бадеева и др, НижГМА. – Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2016. – 268 с.	
3.	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
4.	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям/ под ред. В.Р. Кучмы.- М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2010.- 560 с.	71
5.	Гигиена питания [Электронный ресурс] : Руководство для врачей / А.А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru

12.2.Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1.	Оценка критериев санитарно-гигиенического благополучия общеобразовательных учреждений : учебное пособие / Е.С. Богомолова и др.- Н.Новгород : Изд-во НижГМА , 2015.	ВЭБС НижГМА http://95.79.46.206/view.php	-
2.	Изучение и коррекция состояния питания человека: учебно-методическое пособие для студентов/ Н.А.Матвеева [и др.].- Изд-во НижГМА, 2009.- 52 с.	303	30

12.3. Перечень методических рекомендаций по проведению практики для студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров На кафедре
1.	Методические рекомендации для студентов 5 курса медико-профилактического факультета по выполнению программы производственной практики по дисциплинам гигиена детей и подростков и гигиена питания в качестве помощника врача-специалиста учреждения, осуществляющего свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка	40

12.4. Перечень методических рекомендаций для преподавателей:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров На кафедре
1.	Методические рекомендации для студентов 5 курса медико-профилактического факультета по выполнению программы производственной практики по дисциплинам гигиена детей и подростков и гигиена питания в качестве помощника врача-специалиста учреждения, осуществляющего свою деятельность в	10

	целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка	
--	--	--

12.5. Ресурсы «Интернет»

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

- официальный сайт НижГМА www.nizhgma.ru;
- портал дистанционного образования НижГМА <http://sdo.nnsma.ru>;
- сайт библиотеки НижГМА www.lib.nizhgma.ru;
- сайты Высших учебных медицинских и фармацевтических учреждений и др.

14. Материально-техническое обеспечение практики:

14.1. Перечень типов организаций*, используемых при проведении практики:

1. Территориальное управление Роспотребнадзора по Нижегородской области и его отделы
2. ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Нижегородской области» и его филиалы

14.2. Перечень оборудования, используемых при проведении практики:

Приборы, устройства, приспособления: измеритель скорости воздуха и температуры Testo-415, измеритель температуры и влажности ИВА-6А, термометры максимальные (ртутные), минимальные (спиртовые), гигрометры волосяной, психрометрический ВИТ-2, психрометры Августа, аспирационные психрометры Ассмана, люксметр Аргус-01, люксметр – УФ-метр ТКА-01.

Компьютеры, ноутбук, МФУ Canon, мультимедийный проектор, плазменные телевизоры.