

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородская государственная медицинская академия»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. первого проректора -
проректора по учебной работе
профессор С.Н. Цыбусов



«31» августа 2017 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ОБЩИЙ УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ ВЗРОСЛЫМИ И ДЕТЬМИ

Специальность – 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Квалификация выпускника – ВРАЧ-ПЕДИАТР

Факультет - ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ

Форма обучения - ОЧНАЯ

Трудоемкость практики - 3 зачетные единицы

Продолжительность практики – 24 учебных дня

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании цикловой методической комиссии по педиатрическим дисциплинам.

Протокол №2 от «12» октября 2011 г.

Председатель цикловой методической комиссии,
профессор

И. Г. Шиленок

1. Цели и задачи практики

Целью учебной практики «Общий уход за больными детьми терапевтического профиля» является обучение студентов навыкам ухода за больными детьми терапевтического профиля.

Задачами учебной практики является формирование способностей по уходу за больными детьми и развитие компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере. Область профессиональной деятельности специалистов включает совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания педиатрической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения

2. Место практики в структуре ООП:

Изучаемая дисциплина «Общий уход за больными детьми терапевтического профиля» (индекс С.5) входит в блок дисциплин «Учебная и производственная практика», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности «Педиатрия» (код в соответствии с принятой классификацией ООП 065).

Программа дисциплины составлена с учетом требований к знаниям и уме-

ниям, соответствующим задачам профессиональной деятельности специалиста, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования.

Практика проводится в течение обучения в первом семестре.

Прохождение практики базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: «Уход за больными», изучаемая в 1 семестре.

3. Требования к результатам освоения практики:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурных (ОК):

- способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);
- способностью и готовностью к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК-2).

Профессиональных (ПК):

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками (ПК-1);
- способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности (ОК-5);

профилактическая деятельность:

- способностью и готовностью проводить с прикрепленным детским населением и подростками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом факторов риска, назначать питание здоровому ребенку, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками (ПК-12);

лечебная деятельность:

- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или)

летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-19);

- способностью и готовностью назначать больным детям и подросткам адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-20);

психолого-педагогическая деятельность:

- способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях и проведения среди пациентов основных манипуляций и процедур здорового образа жизни (ПК- 25);
- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК-27);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации) (ПК-29);

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- виды санитарной обработки больных, типы лихорадок, особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.

Уметь:

- произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, осуществлять смену нательного и постельного белья больного, обрабатывать пролежни;
- осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, и их транспортировку;

- измерять температуру тела, суточный диурез, собирать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований;
- проводить кормление больных;
- проводить антропометрию, различные виды клизм, осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.

Владеть:

- навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелобольными и агонирующими больными.

4. Объем практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	72	72			
В том числе:	72	72	-	-	-
Лекции	6	6			
Клинические практические занятия (КПЗ)	66	66			
Самостоятельная работа (всего)	36	36			
В том числе:	36	36	-	-	-
Учебная практика	36	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					
Общая трудоемкость	час	108	108		
	зач. ед.	3	3		

5. Содержание практики:

5.1. Содержание разделов практики

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Организация работы детской больницы	Санитарная обработка больного, выявление педикулеза. Транспортировка больного. Противозидемический режим, текущая и заключительная дезинфекция. Техника влажной уборки палат и других помещений, наблюдение за температурой воздуха в палате, проветривание, режим "кварцевания". Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов разной концентрации (1, 3, 5%). Текущая и заключительная дезинфекция. Контроль санитарного состояния тумбочек, постели. Порядок хранения чистого и грязного белья, уборочного инвентаря, моющих средств. Смена нательного и постельного белья. Подача судна, горшка, их дезинфекция. Техника влажной уборки.. Устройство детского отделения. Санитарно-гигиенический режим детского отделения. Личная гигиена персонала. Постель больного, функциональная кровать и правила пользования ею. Хранение чистого и грязного белья.. Переноска и перекладывание тяжелого больного. Помощь при отравлении естественных потребностей. Питание детей в больнице. Устройство раздатка. Мойка и хранение посуды, ее дезинфекция. Личная гигиена персонала. Раздача передач, питания, помощь и контроль за едой больного.
1	2	3
2	Уход и наблюдение за больным ребенком	Личная гигиена детей раннего возраста. Обучение детей и контроль за выполнением правил личной гигиены у детей старшего возраста, помощь в их выполнении детям младшего возраста. Утренний туалет ребенка (уход за кожей, волосами, ушами, глазами и полостью рта, стрижка ногтей). Особенности гигиены девочек. Предметы индивидуального ухода, требования к одежде. Воспитание ребенка. Задачи и средства физического воспитания. Режим дня детей разного возраста. Значения сна. Одежда детей. Значение игрушек.

1.	Организация работы детской больницы	6	32			12	50
2.	Уход и наблюдение за больным ребенком		20			12	32
3.	Техника медицинских манипуляций		14			12	26

5.4. Лекции

№ п/п	Название тем лекций базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам		
		1-й сем	2-й сем	3-й сем
1	Охрана труда и техника безопасности при работе в лечебном учреждении	2		
2	Понятие о лечебно-охранительном и санитарно-противоэпидемическом режимах	2		
3	Функциональные обязанности младшего медицинского персонала.	2		

5.5. Клинические практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам		
		1-й сем	2-й сем	3-й сем
1	Техника манипуляций по уходу за детьми (умывание, ванны, уход за кожей, глазами и т.д.).	6		
2	Техника манипуляций по уходу за детьми грудного возраста.	6		
3	Устройство, оборудование и лечебно-охранительный режим детской больницы	6		

	цы.			
4	Противоэпидемический режим детского отделения	6		
5	Личная гигиена персонала детских отделений	6		
6	Организация работы приемного покоя. Транспортировка больного. Выявление педикулеза, полная и частичная санитарная обработка больного.	6		
7	Воспитание детей раннего возраста. Режим дня детей раннего возраста	6		
8	Техника взятия материала для лабораторных исследований	6		
9	Техника выполнения лечебных манипуляций	6		
10	Питание детей в больнице	6		
11	Итоговое занятие.	6		

6.Примерная тематика рефератов

Список тем УИРС

1. Современные средства для санитарной обработки (в форме презентации, реферата или стенгазеты) .
2. Способы транспортировки больных (в форме презентации, реферата или стенгазеты).
3. Современные подходы к воспитанию ребенка (новые методы, средства) , (в форме презентации, реферата или стенгазеты) .
4. Способы закаливания детей (в форме презентации, реферата или стенгазеты).
5. Виды температурных кривых (в форме презентации, реферата или стенгазеты).
6. Доврачебная помощь при острой задержке мочи и почечной колике (в форме презентации, реферата или стенгазеты) .
7. Лечебные ванны (в форме презентации, реферата или стенгазеты) .

8. Алгоритмы закапывания капель в глаза, нос, уши (в форме презентации, реферата или стенгазеты) .
9. Промывание желудка (в форме презентации, реферата или стенгазеты).

Контрольные вопросы к зачету

1. Приготовление раствора хлорамина разной концентрации (1, 3, 5%) для дезинфекции
2. Проведение влажной уборки помещений, текущей и заключительной дезинфекции
3. Поддержание санитарного порядка в палате, проветривание?
4. Обработка кровати, прикроватных тумбочек, пеленальных столов и др. дезинфицирующими растворами?
5. Хранение белья, уборочного инвентаря и моющих средств
6. Смена нательного и постельного белья
7. Раздача пищи больным.
8. Правила кормления детей.
9. Контроль за передачами и посещением больных.
10. Подогревание смеси и кормление грудных детей из бутылочки и с ложки.
11. Обработка бутылочек, сосок и посуды.
12. Раздача пищи, кормление детей различного возраста, в том числе грудных
13. Обработка посуды
14. Правила эксплуатации функциональной кровати?
15. Пеленание детей, подбор одежды и одевание детей разного возраста и в зависимости от сезона
16. Подбор игрушек для детей различных возрастных групп
17. Взвешивание, измерение роста, окружности головы и грудной клетки у детей
18. Оформление больного ребенка в стационар?
19. Осмотр кожи, волос для исключения инфекционных заболеваний и педикулеза, обработка ребенка при педикулезе
20. Проведение гигиенических процедуры: умывание, подмывание, обработка полости рта, ушей, глаз, носа, стрижку ногтей
21. Измерение температуры и заполнение температурного листа
22. способы транспортировки больного
23. Проведение гигиенических и лечебных ванн
24. Оказание помощи при отпадении естественных потребностей (посадить на горшок, подать судно, поставить клизму, ввести газоотводную трубку)?

25. Обработка пролежней
26. Подача кислорода
27. Постановка компресса
28. Применение грелки, пузыря со льдом
29. Поставка горчичников, банок
30. Закапывание лекарственных растворов в нос, в наружный слуховой проход, в конъюнктивальный мешок
31. Обработка кожи кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, наложение пластыря
32. Провести ингаляции лекарственных средств
33. Забор мокроты, слизи из носа и зева
34. Сбор кала для бактериологического исследования.
35. Сбор общего анализа мочи.
36. Проба по Зимницкому.
37. Сбор мочи для анализа по Нечипоренко.
38. Сбор мочи по методу Аддиса-Каковского.
39. Измерение температуры, ее запись.
40. Измерение роста, окружности головы, груди, взвешивание детей.

7. УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ .

I уровень- иметь представление и уметь объяснить манипуляцию, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению.

II уровень- участие в выполнении манипуляций (исследований, процедур).

III уровень- выполнение манипуляций под контролем преподавателя (мед. персонала)

IV уровень- самостоятельное выполнение манипуляции

8. Критерии усвоения практических навыков (в соответствии с Государственным образовательным стандартом Высшего Профессионального образования)

№	НАВЫК	УРОВЕНЬ УСВОЕ- НИЯ (I,II,III)	КОМПЕТЕНЦИЯ
1.	Приготовление раствора хлорамина разной концентрации (1, 3, 5%) для дезинфекции		ПК1 ПК 25,ПК 27, ПК29
2.	Проведение влажной уборки помещений, текущей и заключительной дезинфекции		ПК1
3.	Поддержание санитарного порядка в палате, проветривание?		ПК 25,ПК 27, ПК29
4.	Обработка кровати, прикроватных тумбочек, пеленальных столов и др. дезинфицирующими растворами?		ПК1
5.	Хранение белья, уборочного инвентаря и моющих средств		ПК 25,ПК 27, ПК29
6.	Смена нательного и постельного белья		ПК1
7.	Раздача пищи больным.		ПК 25,ПК 27, ПК29
8.	Правила кормления детей.		ПК1
9.	Контроль за передачами и посещением больных.		ПК 25,ПК 27, ПК29
10.	Подогревание смеси и кормление грудных детей из бутылочки и с ложечки.		ПК1
11.	Обработка бутылочек, сосок и посуды.		ПК 25,ПК 27, ПК29
12.	Раздача пищи, кормление детей различного возраста, в том числе грудных		ПК1
13.	Обработка посуды		ПК 25,ПК 27, ПК29
14.	Правила эксплуатации функциональной кровати?		ПК1
15.	Пеленание детей, подбор одежды и одевание детей разного возраста и в зависимости от сезона		ПК 25,ПК 27, ПК29
16.	Подбор игрушек для детей различных возрастных групп		ПК1
17.	Взвешивание, измерение роста, окружности головы и грудной клетки у детей		ПК 25,ПК 27, ПК29
18.	Оформление больного ребенка в стационар?		ПК1
19.	Осмотр кожи, волос для исключения инфекционных заболеваний и педикулеза, обработка ребенка при педикулезе		ПК 25,ПК 27, ПК29
20.	Проведение гигиенических процедуры: умывание, подмывание, обработка полости рта, ушей, глаз, носа, стрижку ногтей		ПК1
21.	Измерение температуры и заполнение температурного листа		ПК 25,ПК 27, ПК29
22.	способы транспортировки больного		ПК1
23.	Проведение гигиенических и лечебных ванн		ПК 25,ПК 27, ПК29
24.	Оказание помощи при отпадении естественных потребностей (посадить на горшок, подать судно, поставить клизму, ввести газоотводную трубку)?		ПК1

25.	Обработка пролежней		ПК 25,ПК 27, ПК29
26.	Подача кислорода		ПК1
27.	Постановка компресса		ПК 25,ПК 27, ПК29
28.	Применение грелки, пузыря со льдом		ПК1
29.	Поставка горчичников, банок		ПК 25,ПК 27, ПК29
30.	Закапывание лекарственных растворов в нос, в наружный слуховой проход, в конъюнктивальный мешок		ПК1
31.	Обработка кожи кремом, мазью, болтушкой, присыпкой, наложение пластыря		ПК 25,ПК 27, ПК29
32.	Провести ингаляции лекарственных средств		ПК1
33.	Забор мокроты, слизи из носа и зева		ПК 25,ПК 27, ПК29
34.	Сбор кала для бактериологического исследования.		ПК1
35.	Сбор общего анализа мочи.		ПК 25,ПК 27, ПК29
36.	Проба по Зимницкому.		ПК1
37.	Сбор мочи для анализа по Нечипоренко.		ПК 25,ПК 27, ПК29
38.	Сбор мочи по методу Аддиса-Каковского.		ПК1
39.	Измерение температуры, ее запись.		ПК 25,ПК 27, ПК29
40.	Измерение роста, окружности головы, груди, взвешивание детей		ПК1

*I- знать

II- уметь

III- владеть

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

- 1) Запруднов А.М., Григорьев К.И. Общий уход за детьми: учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2009. – 416 с.:
- 2) Уход за здоровым и больным ребенком. П/ред. Калмыковой А.С. — Уч.пос. для вузов. — Ростов н/Дону:Феникс, 2006.—208 с. (гриф УМО) — в наличии 75 экз.)
- 3) Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии. Уч. Пособ. М.,ГЭОТАР-Медиа.,2010г.

Дополнительная литература:

1. Аверьянова Н.И., Чигинок Н.И., Зарницына Н.Ю., Щербакова Л.И., Рудахина Т.И., Иванов Н.А. «Сестринское дело в педиатрии» - Издательство: Феникс, 2008. – 320 с.
2. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кашеева Г.И. «Учебник и практикум для медицинских училищ» - Издательство: Оникс, 2008. – 592 с.
3. «Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях». Под редакцией Д.И. Зелинской - Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 176 с.
4. Кюль П.Г. и др. Уход в педиатрии / пер. с нем. под ред. Н.Ю. Головановой. - М., 2009. – 768 с.: ил.
5. Малов В.А. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях. Уч. Пос. М., Акаюдемия, 2006г.
6. Джамбекова А.К., Клипина Т.Ю. Справочник медицинской сестры. – М: «Эксмо», 2008.
7. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Практикум. Изд. 10-е. – Ростов-на-Дону – «Феникс», 2010.
8. Тоблер Рита: Основные медсестринские процедуры./ Пер. с англ. А.В. Сучкова. – М: «Медицина», 2004.
9. Интернет ресурсы: www.studentmedlib.ru – консультант студента (электронная библиотека).

Программное обеспечение

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Интернет ресурсы: www.studentmedlib.ru – консультант студента (электронная библиотека).

8. Материально-техническое обеспечение практики:

1. Учебно-методический стенд по общему уходу за больными.
2. Комплект таблиц по уходу за больными.
3. Учебные стенды.
5. Интернет ресурсы: www.studentmedlib.ru – консультант студента (электронная библиотека).

9. Методические рекомендации по организации изучения практики:

Учебная практика является обязательным разделом и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов. При выполнении программы обращается внимание на отработку студентами предлагаемого перечня обязательных практических навыков.

Во время прохождения учебной практики в отделениях студенты осваивают практические навыки по уходу за больными терапевтического профиля, осуществляют наблюдение и уход за больными с острыми и хроническими терапевтическими и заболеваниями. Проводят санитарную обработку больных, уборку помещений в мебели, белья, посуды медицинской организации, участвуют в раздаче больным горячей пищи. Выполняют манипуляции непосредственно под контролем преподавателя.

В период прохождения учебной практики каждый студент ведет дневник, в котором отражается объем выполненной работы и освоенных практических навыков

Внутри программы целесообразно выделить три раздела (модуля), изучаемых в течение цикла. Первый, посвященный изучению организации работы детской. Второй раздел должен включать изучение правил и методов ухода и наблюдения за больным ребенком. Третий раздел позволяет познакомить студентов с техникой основных медицинских манипуляций.

В соответствии с требованиями ФГОСТ ВПО реализация компетентностного подхода обеспечивается использованием в учебном процессе лекций, клинических практических занятий, самостоятельной работы и научно-исследовательской работы обучающихся.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской ин-

формации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

В педагогическом процессе используются следующие ресурсы: методические указания, методические пособия, учебники и учебные пособия, мультимедийные учебники, электронные текстовые учебники и другие электронные учебные пособия; справочники, аннотированные указатели научной и учебной литературы, научные публикации педагогов, материалы конференций.

Информационные ресурсы представлены в виде следующих типов информации: текстовом, графическом, в виде таблиц, презентаций, web-ресурсов.

Аудиторный вид обучения включает 72 часа и представлен лекционным курсом, составляющим 8% от общего количества учебной нагрузки, и клиническими практическими занятиями (66 часов).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает 36 часов в течение цикла и представлена: самостоятельным освоением практических навыков по уходу за ребенком, медицинских манипуляций под контролем преподавателя, освоении и выполнении противоэпидемического режима детских отделений, а так же самоподготовкой к лекциям и практическим клиническим занятиям, подготовкой кратких сообщений на занятиях.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается перечнем методических рекомендаций, основных вопросов для самостоятельной подготовки, списком основной и дополнительной литературы, представленных в рукописном варианте, а также на сайте академии. Самостоятельная работа с литературой формируют у студентов способность анализировать медицинские и социальные проблемы.

Научно-исследовательская работа является одним из видов самостоятельной работы студентов и направлена на комплексное формирование обще-

культурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Научно-исследовательская деятельность формируют у студентов умение приобретать новые знания, анализировать свои возможности, обучают их использовать различные новые информационно-образовательные технологии.

Для обеспечения научно-исследовательской работы обучающимся предоставляется возможность:

1. Изучать специальную литературу, достижения отечественной и зарубежной науки по соответствующим дисциплинам.
2. Осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме проводимой кафедрой научной работы.
3. Использовать новые методы, используемые при проведении научно-исследовательской работы кафедры и дать их описание.
4. Составлять отчеты по теме проведенной работы.
5. Выступить с докладом на внутривузовской и других студенческих конференциях .

В процессе выполнения научно-исследовательской работы студентов и оценки ее результатов проводится обсуждение в вузе с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающихся.

В целях оценки уровня знаний и умений обучающихся используются средства текущего и итогового контроля.

Для текущего контроля знаний студентов на практических занятиях используются следующие средства: опрос, компьютеризированные и бланочные тестирования, контрольные работы, сдача практических навыков.

Контроль знаний осуществляется по следующей примерной схеме: контроль исходных знаний проводится в виде устного опроса, тестового контроля теоретических знаний; проводится компьютерное тестирование по обсуждаемой теме.

Для текущего контроля знаний студентов используются тесты по основным темам практических занятий.

Для промежуточной аттестации используются разработанные преподавателями кафедры тестовые задания, соответствующие тематике занятия, что позволяет провести контроль знаний, требующих запоминания.

Для проведения итогового занятия подготовлены билеты, включающие варианты тестовых заданий и 2 теоретических вопроса, по основным разделам дисциплины.

Образец оформления титульного листа дневника производственной практики

ГБОУ ВПО «НИЖЕГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ

АКАДЕМИЯ МЗСР РФ»

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студента (ки) _____ курса _____ факультета _____ группы
Ф.И.О. студента _____
Цикл практики (название) _____
База практики (ЛПУ, отделение) _____
ФИО и должность базового руководителя _____
ФИО и должность кафедрального куратора _____
Сроки прохождения практики: с _____ по _____
Подпись базового руководителя _____
Печать ЛПУ
Оценка куратора УП на зачете _____
_____ (дата) _____ подпись

**10.ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ КА-
ФЕДРАМИ НА 2011\2012 Г.Г.**

Наименование дисциплины, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение, протокол № ,кафедрой,разработавшей программу
		Замечаний нет	Программа одобрена на заседании кафедры

НИЯ**«НИЖЕГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
И СОЦИАЛЬНОГО****РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****(ГБОУ ВПО НижГМА Минздравсоцразвития России)****Кафедра детских болезней****РЕЦЕНЗИЯ**

На рабочую программу учебной практики дисциплины «Уход за больными».
Направление подготовки (специальность) 060103 педиатрия

квалификация «специалист»

Рабочая программа учебной практики дисциплины «Уход за больными детьми терапевтического профиля» по специальности «Педиатрия» составлена в соответствии с требованиями «Государственного стандарта послевузовской профессиональной подготовки [специалистов с высшим медицинским образованием] по специальности 060103 «Педиатрия» (Москва, МЗ РФ, 2011).

Содержание программы отвечает целям и задачам обучения по углублению теоретических знаний и повышению уровня практической подготовки выпускников медицинских ВУЗов на базе знаний и умений по педиатрии, приобретённых в процессе обучения до уровня, необходимого для их самостоятельной работы в качестве врачей-педиатров поликлиник, амбулаторий, МСЧ и ординаторов педиатрических отделений больниц.

Учебный план имеет полный перечень разделов, включенный в Федеральный Государственный образовательный стандарт по специальности «Педиатрия»

Рационально распределены часы по формам учебных занятий (лекционный курс, клинические практические занятия практические и самостоятельная работа студентов). Кроме того, программой предусмотрена курация больных в отделениях педиатрического профиля, занятия в отделениях функциональной, рентгенологической, эндоскопической, лабораторной диагностики. Особое внимание уделяется уходу за больным с разными нозологиями,

Рабочая программа рекомендуется для использования на цикле «общий уход за больным детьми терапевтического профиля».

