**ЗАЯВКА**

**НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА**

**ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**1. Наименование инновационного образовательного проекта организации соискателя.**

Школа Здорового будущего

**2. Тематика инновационного образовательного проекта, определенная организацией-соискателем**

педагогическое образование

**3. Цель (цели) инновационного образовательного проекта.**

Создание программы обучения школьных психологов, социальных педагогов и педагогов начальной школы, направленной на формирование у обучающихся междисциплинарных знаний по профилактике, диагностике и коррекции школьной дезадаптации.

**4. Задача (-и) инновационного образовательного проекта.**

1. Проанализировать причины формирования, факторы риска развития, пути развития и медико-психологические проявления школьной дезадаптации.
2. Провести анализ запросов сотрудников общеобразовательных учреждений, организующих образовательный процесс в начальной школе, по работе с проявлениями школьной дезадаптации.
3. Разработать с учетом полученных данных программу обучения школьных психологов, социальных педагогов и педагогов начальной школы, направленную на формирование у них междисциплинарного подхода к организации образовательного процесса в начальной школе с учетом анатомических, физиологических, психических, неврологических, психологических особенностей младших школьников.
4. Обосновать предлагаемое содержание программы дополнительного образования путем оценки востребованности мультидисциплинарных компетенций в процессе организации образовательного процесса в начальной школе.
5. Внедрить обучение педагогических работников на уровне общеобразовательных школ региона.
6. Оценить возможный эффект от применения полученных знаний путем сравнения показателей риска развития школьной дезадаптации у детей в школах, сотрудники которых прошли обучение, с аналогичными показателями в других школах.

**5. Основная идея (идеи) инновационного образовательного проекта.**

Проект «Школа здорового будущего» направлен на обучение сотрудников общеобразовательных школ (школьных психологов, педагогов начальной школы, социальных педагогов), деятельность которых направлена на организацию учебного процесса в начальной школе, с целью создания благоприятных условий успешного обучения детей, в том числе детей с нарушениями поведения, социализации, трудностями усвоения школьного материала, невротическими нарушениями, детей с ОВЗ и др. в условиях общеобразовательной школы. Проект предполагает формирование у педагогов и психологов междисциплинарных знаний и подходов в работе с детьми с разным уровнем психологического благополучия; а также формирование у педагогов навыков включения в образовательный процесс элементов выявления и коррекции признаков школьной дезадаптации.

**6. Период реализации инновационного образовательного проекта.**

Старт январь 2021 года. Продолжительность 1,5 года.

**7. Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта:**

**Основание выбора тематики:**

Государственная политика в области охраны здоровья детей в настоящее время представлена документами в сфере здравоохранения и образования, которые, несмотря на требования современности в реализации междисциплинарного подхода, практически никогда не пересекаются на практике.

Период школьного и дошкольного обучения является одним из самых важных в развитии личности взрослого т.к. именно в этот период человек впервые сталкивается с социализацией в среде своих сверстников. От того как будет складываться эта социализация, как ребенка будут принимать сверстники, педагоги, родители зависит успешность его жизнедеятельности в дальнейшем. И здесь важно не только принятие на уровне менталитета, но и понимание особых потребностей ребенка, создание условий для удовлетворения этих особых потребностей, готовность системы образования к адаптации под эти особые потребности.

В настоящее время нарушению школьной адаптации уделяется много внимания, что приводит к внедрению различных диагностико-корректирующих методик непосредственно в систему психолого-педагогической поддержки школьников. В России в системе школьного обучения предусмотрена психологическая поддержка школьников, столкнувшихся с различными трудностями. С учетом кадрового обеспечения, психологическая помощь представлена индивидуальными консультациями или скринингами, направленными на выявление личностной направленности школьников (при выборе профильного обучения) и оценку готовности дошкольников в системе школы будущего первоклассника.

В отдельных регионах представлена более развернутая поддержка школьного обучения. Эти программы внедряются точечно на уровне региона и в большинстве случаев включают педагогические и психологические (в единичных случаях психологические и психиатрические) модели помощи, причем не детям с дезадаптацией, а детям с нарушениями развития и поведения (например, при РАС). При таком подходе внушительное количество детей с психической нормой, имеющих признаки школьной дезадаптации остаются без внимания специалистов. Необходимо отметить, что даже при внедрении модели сопровождения школьного обучения, организационные мероприятия ограничиваются созданием ресурсных школ, в то время как большинство общеобразовательных учреждений региона остаются невовлеченными в данную практику.

На текущий момент много говорят о реализации прав детей с ОВЗ на образование, о продвижении идеи инклюзии – происходят изменения на законодательном уровне, формируются адаптированные образовательные программы, создаются ресурсные классы. В этой теме часто акцентируется внимание на детях с выраженными ментальными нарушениями – это дети с аутизмом, умственной отсталостью, детским церебральным параличом и др., упускается тем самым более широкий круг детей с менее выраженными поведенческими и социальными нарушениями – это дети с синдромом гиперактивности, дефицитом внимания, дети с трудностями усвоения школьных навыков (дисграфия, дислексия, дискалькулия и др.), дети с неврозами, высоким суицидальным риском, асоциальным поведением и др., которые также нуждаются в правильном психолого-педагогическом сопровождении, в понимании и удовлетворении их особых образовательных потребностей.

Высокая распространенность психопатологии, особенно пограничных форм психических нарушений (до 20%) ставит перед обществом задачи в широком понимании идеи инклюзии, в принятии идеи нейроразнообразия. В настоящее время в школах большая потребность в повышении уровня знаний педагогов об особенностях работы с детьми с различными нарушениями поведения и социализации, имеется потребность в психологическом сопровождении как на уровне выявления у ребенка проблем, так и на уровне коррекции этих нарушений. Имеется потребность в повышении знаний педагогов и психологов об анатомических, физиологических, неврологических, психических, психологических особенностях детей младшего школьного возраста.

Проект «Школа Здорового будущего» направлен на комплексное решение этих проблем, на создание программы дополнительного образования педагогов и психологов с формированием у них мультидисциплинарных знаний и навыков, что будет способствовать более грамотной комплексной организации образовательного процесса детей с разным уровнем психологического благополучия, может быть тиражировано как в регионе, так и в Российской Федерации в целом.

**Новизна, инновационность предлагаемых решений**

Впервые будет выполнено следующее:

1. Разработана междисциплинарная программа дополнительного образования педагогов и психологов, направленная на формирование у них комплексных знаний об особенностях здоровья детей младшего школьного возраста.
2. Проведено обучение педагогов и психологов общеобразовательных школ города Нижнего Новгорода.
3. Реализовано внедрение полученных знаний и навыков в образовательный процесс первых-вторых классов.
4. Проведена оценка эффективности использования полученных знаний путем анкетирования педагогов, а также путем выявления признаков школьной дезадаптации у младших школьников в школах после обучения и в его отсутствие.

**8. Область практического использования и применения результата(ов) инновационного образовательного проекта организации соискателя с указанием целевой аудитории.**

По результатам обучения планируется разработки методических указаний, публикация статей, создание программы обучения, введение которой в качестве обязательной в план повышения квалификации педагогов и школьных психологов существенно расширит компетенции обучившихся и позволит им формировать комплексный междисциплинарный подход при организации образовательного процесса для детей с разным уровнем психологического благополучия.

Целевая аудитория - учительский состав, специальные педагоги, психологи, вспомогательный персонал школ; а также инициативные группы родителей, родительские и общественные организации, родительские комитеты, попечительские и наблюдательные советы школ.